

OŠ Dr. Mate Demarina, Medulin

Elementi, oblici i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih kompetencija
(7. i 8. razred)

Predmet: FIZIKA

Predmetni učitelj: Lucia Nikolić,
Melita Sokolić

Školska godina: 2026./2027.

1. Elementi vrednovanja:

Znanje i vještine:

Ovim se elementom vrednuje učenikovo:

- znanje i razumijevanje fizikalnih pojmova (izreći i definirati pojmove, objasniti i koristiti formule i simbole);
- znanje o postupcima (obrazložiti korake u postupku, pouzdano i učinkovito izvršavati postupke, provjeriti rezultate postupaka, prepoznati točne i netočne postupke);

Konceptualni i numerički zadaci:

Ovim se elementom vrednuje učenikova:

- sposobnost rješavanja problema i matematičko modeliranje (primijeniti razne strategije za rješavanje problema, riješiti problem, interpretirati rješenja, postaviti problem);
- sposobnost povezivanja i klasificiranja (povezati fiziku s vlastitim iskustvom, uočiti primjenu u svakodnevnom i stvarnom životu, usporediti, grupirati i klasificirati objekte prema zadanom kriteriju).

Istraživanje fizičkih pojava

Ovim se elementom vrednuju ostali oblici rada učenika:

- Praktični radovi, izvođenje pokusa i druge vježbe ocjenjuju se tijekom provođenja (primjena znanja, korištenje pribora, samostalnost u radu) ili tijekom usmenog ili pisanog ocjenjivanja (primjena znanja, rješavanje problemskih zadataka, interpretacija rješenja)
- Samostalni radovi (samoinicijativno rješavanje dodatnih zadataka ili provođenje pokusa, plakati, PowerPoint prezentacije i sl.) ocjenjuju se nakon što učenik predstavi svoj rad na nastavi
- odnos prema radu
- aktivno sudjelovanje u nastavi
- izrada domaćih zadaća (redovitost i točnost)
- izvršavanje praktičnih i projektnih zadataka (brzina, točnost i samostalnost u radu)
- izrada i prezentacija samostalnih radova (plakata, multimedijalnih prezentacija, digitalnih nastavnih sadržaja)
- sudjelovanje na izvan učioničkoj nastavi, natjecanjima i kvizovima znanja

Svi elementi mogu se provjeravati pisano i usmeno, a izražavaju se uobičajenim brojčanim ocjenama od 1 do 5.

U rubriku bilješki unose se zapažanja o radu učenika, zalaganje na satu, ometanje nastave, redovito nošenje pribora, pisanje domaće zadaće, rješavanje težih zadataka zadanih na satu i slično. Navedeno se opisuje riječima ili bilježi znakovima +/- . Na temelju rubrike bilješki učitelj može donijeti ocjenu o učenikovom odnosu prema radu.

2. Oblici vrednovanja:

Ocjenjivanje na nastavi fizike provodi se pisano, usmeno i kontinuiranim praćenjem rada na nastavi i praćenjem izrade domaćih zadaća i projektnih zadataka.

Pisano provjeravanje:

Pisano provjeravanje dijeli se na:

- pisano provjeravanje (u trajanju duljem od 15 minuta)
- kratke pisane provjere (u trajanju do 15 minuta)
- Pisano provjeravanje uključuje pisane provjere znanja na kraju svake cjeline (najavljene vremenikom pisanih provjera znanja u e-dnevniku) i pisane provjere znanja u slučaju potrebe dijeljenja cjeline zbog opsežnosti cjeline (najavljene vremenikom pisanih provjera znanja u e-dnevniku).

Pisane provjere znanja:

- 7.r.: 2 pisane provjere – 1. polugodište + 3 pisane provjere – 2. polugodište
- 8.r.: 2 pisane provjere – 1. polugodište + 3 pisane provjere – 2. Polugodište

Učenici koji izostanu s pisane provjere znanja pišu ga prvi slijedeći nastavni sat fizike.

Ovisno o nastavnom gradivu, moguće je pisanu provjeru ocijeniti sa dvije ocijene (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena znanja na rješavanje problema).

- minimum riješenosti pisanih provjera:
 - 40% - 54 % za ocjenu dovoljan (2)
 - 55% - 76 % za ocjenu dobar (3)
 - 77% - 89 % za ocjenu vrlo dobar (4)
 - > 90 % za ocjenu odličan (5)
- Kratkim pisanim provjerama u trajanju do 15 min. učenici se prema potrebi provjeravaju. One mogu obuhvaćati pretvaranje mjernih jedinica, iskazivanje osnovnih fizikalnih pojmova/zakona/formula te rješavanje numeričkih zadataka. Kratke provjere u imenik se unose u obliku bilješki. U slučaju triju uzastopnih kratkih pisanih provjera bodovi se zbrajaju te se iz njih izvlači jedna zajednička ocjena koja se unosi u odgovarajuću rubriku.

Usmeno provjeravanje:

Usmeno provjeravanje učenika može se provoditi tijekom nastavne godine.

Usmeno provjeravanje ne podrazumijeva samo odgovaranje „pred pločom“, već se dio učenika može ocijeniti kontinuiranim praćenjem koje uključuje: rješavanje zadataka pred pločom, javljanjem te odgovaranjem na satu kako tokom ponavljanja ranije obrađenih nastavnih sadržaja tako i kod obrađivanja novih nastavnih sadržaja, itd.

Opisno praćenje učenika:

- Pod opisnim praćenjem učenika, podrazumijeva se sustavno bilježenje zapažanja o razvoju njegova interesa, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća u usvajanju odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnog predmeta, njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima.
- Osim nadnevka provjera i nastavnih cjelina koje su ispitane, u rubriku bilješki unose se zapažanja o radu učenika, zalaganje na satu, ometanje nastave, redovito nošenje pribora, pisanje domaće zadaće i slično.

3. Kriteriji vrednovanja: PROCJENA KVALITETE I KVANTITETE ZNANJA PREMA ZADANIM ELEMENTIMA

	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
ZNANJE I VJEŠTINE	– učenik/ca poznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice – učenik odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanja nastavnih sadržaja	– učenik/ca reproducira sve fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice – gradivo ne zna primijeniti niti obrazložiti	– učenik/ca razumije fizikalne pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika	– učenik/ca potpuno samostalno interpretira fizikalne pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze, te primjenjuje stečeno znanje u novim složenijim situacijama
ISTRAŽIVANJE FIZIČKIH POJAVA	– učenik/ca promatra izvođenje pokusa, opisuje rezultate izvedenih pokusa bez objašnjavanja. – radi samo na poticaj i zahtjev učitelja – traži pomoć ako ne razumije gradivo	– učenik/ca sudjeluje u izvođenju pokusa, pravilno se služi priborom, opisuje i djelomično objašnjava rezultate pokusa – marljivo radi na satu, trudi se samostalno rješavati zadatke – ako ne razumije, traži pomoć	– učenik/ca izvodi pokuse, pravilno se služi priborom, analizira i u potpunosti objašnjava rezultate pokusa – u radu je koncentriran i marljiv – samostalno rješava većinu zadataka. – pomaže drugima	– učenik/ca osim izvođenja i objašnjavanja pokusa, samostalno predlaže pokuse kojima se mogu objasniti neke fizikalne pojave – samoinicijativno izrađuje praktičan rad ili obrađuje proširene sadržaje vezane uz obavezne nastavne sadržaje – samostalno rješava i najteže zadatke – aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja – pomaže drugima
KONCEPTUALNI I NUMERIČKI ZADACI	– učenik rješava najjednostavnije zadatke uz pomoć učitelja – prepoznaje fizičke veličine te mjerne jedinice – uz manju pomoć daje ispravne odgovore	– učenik samostalno rješava poznate probleme – samostalno rješava jednostavne zadatke	– učenik uz pomoć nastavnika rješava nove problemske situacije iz svakodnevnog života – navodi vlastite primjere isamostalno rješava i složenije zadatke	– učenik samostalno i točno rješava problemske situacije iz svakodnevnog života – uspješno uočava i izvršava korelaciju sa srodnim nastavnim gradivom – služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija

Ocjena: nedovoljan (1)

- učenik nije usvojio temeljne fizikalne koncepte; ne prepoznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i mjerne jedinice
- griješi, a ni uz pomoć učitelja ne dolazi do ispravnog odgovora
- ne rješava samostalno, ni uz pomoć učitelja, najjednostavnije zadatke
- obrazlaže gradivo nesuvislo i bez ikakve logike
- ne prepoznaje fizičke veličine
- ni uz pomoć učitelja ne može napraviti pokus u smislu mjerenja osnovnih veličina te njihovog prikaza
- ne pokazuje interes za napredak i na satu je nepažljiv, ometa nastavu, ne sudjeluje u radu
- neodgovoran prema postavljenim zadacima

4. Ispravak ocjena:

- Ispravljanje nedovoljne(ih) ocjene(a) tijekom i kraju školske godine
- Pravo na ispravak nedovoljne ocjene učenik ima nakon pojedine nastavne cjeline.
- Učenik ispravlja nedovoljnu ocjenu u dogovoru s učiteljem, bilo na pisani ili usmeni način (na način koji je učeniku prihvatljiviji i lakši), u najkraćem mogućem roku. Ispravak se upisuje u rubriku uz pripadajuću bilješku.

Prilikom zaključivanja ocjene u obzir se uzimaju sve ocjene.

5. Vrednovanje učenika s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama:

- U vrednovanju učenika s posebnim potrebama posebno će se uvažavati odredbe članka 5. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi kojeg je 28. rujna 2010. godine donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa s izmjenama i dopunama od 30.08.2019. i 9.09.2021.

6. Zaključna ocjena:

- Zaključna ocjena je rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine i izvodi se na temelju opisanih elemenata i kriterija vrednovanja.
- Zaključna ocjena na kraju nastavne godine ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena sukladno članku 11. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi kojeg je 28. rujna 2010. godine donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa s izmjenama i dopunama od 30.08.2019. i 9.09.2021.

- Zaključna je ocjena rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom čitave školske godine, pa njezino povećanje, ispravljanjem ocjena svih (ili dijela) nastavnih cjelina na kraju školske godine nije moguće.
- Za pozitivnu zaključnu ocjenu potrebno je imati zadovoljene kriterije iz „Procjene kvalitete i kvantitete znanja prema zadanim elementima“
- S načinom ocjenjivanja i zaključivanja ocjena učenici su upoznati na prvom nastavnom satu u školskoj godini.
- Ukoliko učenik ima jednu ili više cjelina ocijenjenih nedovoljnim zaključna ocjena je nedovoljan.
- Dopunski rad za učenike ocijenjene nedovoljnom zaključnom ocjenom biti će organiziran u skladu sa Statutom škole.

Lucia Nikolić

Medulin, 28.08.2026.