

IZVJEŠĆE O RADU U ŠK. G. 2024./2025.



Republika Hrvatska
Istarska županija
OSNOVNA ŠKOLA DR. MATE DEMARINA
Munida 3, 52203 Medulin
KLASA: 602-11/25-01/1
URBROJ: 2168-2-25-1
Datum: 25. kolovoza 2025.

1. UVJETI RADA

Obilježja školskog područja

Osnovna škola dr. Mate Demarina u Medulinu je na kraju šk. g. 2024./2025. imala 530 učenika. Škola sa svojom matičnom školom i PŠ Banjole u Općini Medulin te Područnim školama Ližnjan i Šišan u Općini Ližnjan obuhvaća široko područje s naseljima raspoređenim u krugu od 11 km. Matična škola je imala 6 razrednih odjela u razrednoj nastavi dok je u predmetnoj nastavi brojala njih 13. Područne škole broje po 4 razredna odjela u razrednoj nastavi od 1. do 4. razreda.

Materijalni uvjeti

Općenito gledano, materijalni uvjeti za rad u Matičnoj i Područnim školama su poboljšani. Sve su škole opremljene svim potrebnim sredstvima za izvođenje nastave i realizaciju Godišnjeg plana i programa rada i Školskog kurikula. Vidljiv je nedostatak adekvatnog zatvorenog prostora za izvođenje nastave TZK u Područnoj školi Šišan, kao i nedostatak blagovaonice u Područnim školama Šišan i Banjole. Isto tako, stanje pojedinih učioničkih prostora Matične škole i PŠ Ližnjan zahtijeva obnovu i podizanje standarda uređenosti za boravak u tim prostorima. U prvom redu radi se o potrebi bojanja te sanacije podova, konkretnije parketa u najvećem broju slučajeva. Nadalje, dio IKT opreme je zastario, neispravan ili oštećen, stoga ga je potrebno popraviti ili nabaviti novi. Školama nedostaje desetak „pametnih ploča“ jer ih ili nema u učionicama ili je potrebno zamijeniti zastarjelu ili oštećenu tehnologiju (najčešće se radi o projektorima i projekcijskim platnima). Potrebno je izmijeniti dobar dio namještaja jer su stolice, klupe i ormari u većini učionica u prilično lošem stanju. Za izmjenu stolova i stolica u blagovaonici u Matičnoj školi Škola je uspjela osigurati sredstva kod osnivača Istarske županije uz sufinanciranje Općine Medulin. Škola je ove godine u suradnji s Općinom Medulin prostor blagovaonice opremila vrlo kvalitetnim projektorom, elektromotornim projekcijskim platnom i kvalitetnim razglasom. Sve navedeno financirala je Općina Medulin. U drugoj fazi opremanja je i ostatak škole pokriven kvalitetnim razglasom budući da je školska radijska grupa na natječaju Općine Medulin osigurala dodatna sredstva. Izradu prostora u kojem je smješten školski radio financirao je osnivač – Istarska županija. Osim toga, ove je godine Općina Medulin rekonstruirala balon dvoranu uz PŠ Banjole, montirala svlačionice i izgradila toplu vezu od škole do dvorane, čime su se značajno poboljšali uvjeti rada PŠ Banjole. U PŠ Ližnjan je osnivač osigurao sredstva za rekonstrukciju rasvjete u prostoru koji se koristi kao dvorana i prostorima pripadajućih sanitarnih čvorova uz taj prostor čime su se poboljšali uvjeti za izvođenje nastave TZK. Općina Ližnjan je osigurala sredstva za nabavu opreme potrebne za izvođenje TZK. Osim toga, zajedničkim naporima Škole, općine i zainteresiranih mještana, zaustavljena su neželjena ponašanja i oštećivanja zgrade i okoliša OŠ Ližnjan. Saniran je prostor i vrhunskim rekvizitima opremljena dvorana za potrebe održavanja nastave TZK. Uz sufinanciranje Općine Ližnjan uređena je Područna škola Ližnjan te je dogovoreno postavljanje video nadzora.

Učiteljski kadar i ostali djelatnice

Učiteljski kadar je činilo 26 učitelja razredne nastave, 39 učitelja predmetne nastave, od toga 5 pripravnika te stručne suradnice - psihologinja, socijalna pedagoginja, pedagoginja i knjižničarka. Pored njih tu je još 17 djelatnika tehničkog osoblja, voditeljica računovodstva, administrativni referent i tajnica. Svi djelatnici imaju zakonom propisanu stručnu spremu, ali nemaju puno radno vrijeme.

2. ORGANIZACIJA RADA

PODACI O UČENICIMA I RAZREDNIM ODJELIMA

Obilježje	Razredna nastava	Predmetna nastava	Ukupno
	Učenika/odjela	Učenika/odjela	Uč./odj.
MŠ Medulin	107/6	274/13	381
PO Banjole	72/4	/	72/4
PO Ližnjan	46/4	/	46/4
PO Šišan	31/4	/	31/4
Ukupno	256	274	530/31

USPJEH UČENIKA U ŠK. G. 2024./2025.

Od 530 učenika, 471 učenik je uspješno završio nastavnu godinu 2024./2025. Ove školske godine 43 učenika su upućena na dopunski rad. Od toga 36 učenika u predmetnoj nastavi i sedam u razrednoj. Ove je školske godine 7 učenika upućeno na ponavljanje godine: jedan učenik razredne nastave i šest učenika iz predmetne nastave. Prema predmetima raspored je sljedeći:

Matematika – 42 učenika

Njemački jezik – 3 učenika

Povijest – 1 učenik

Tehnička kultura – 1 učenik

Geografija – 2 učenika

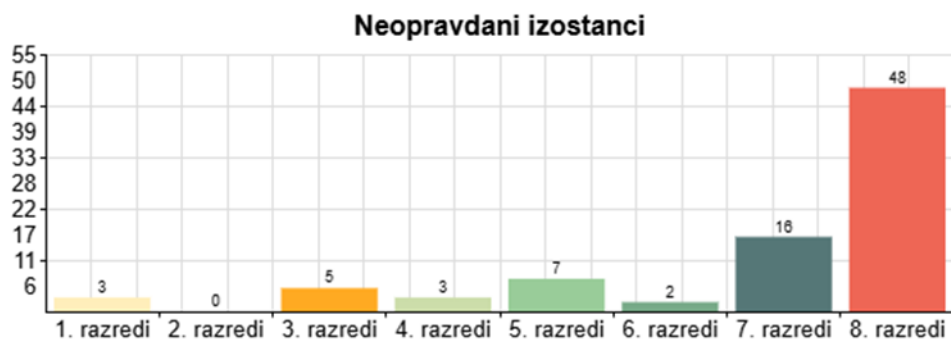
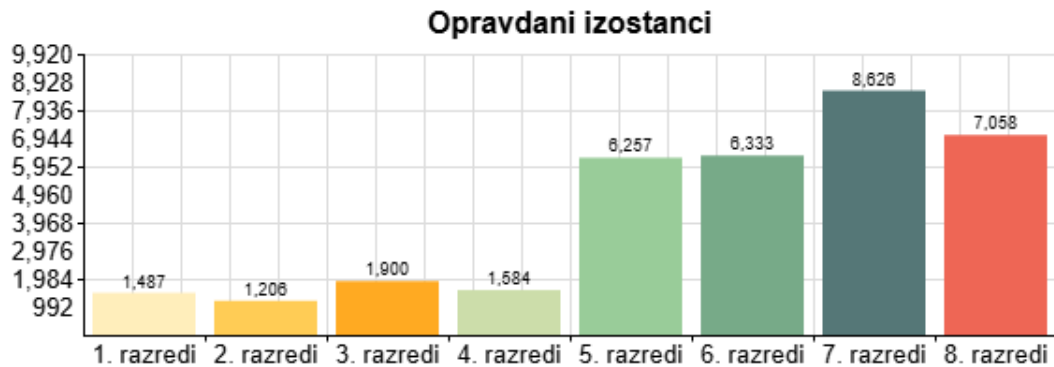
Hrvatski jezik – 2 učenika

Priroda i društvo – 1 učenik

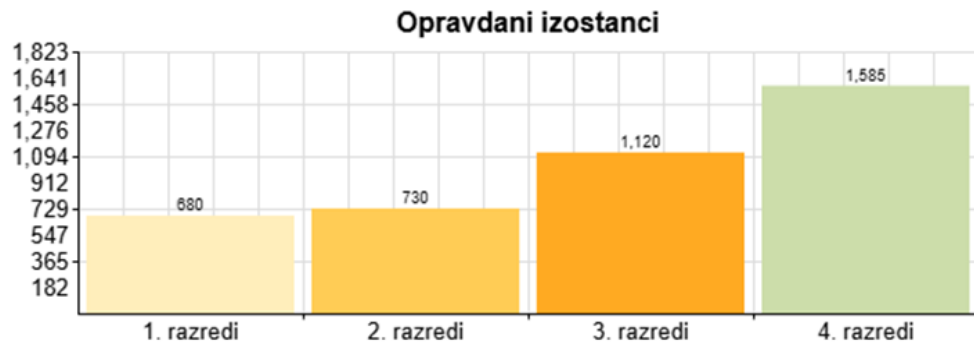
Nakon dopunskog rada 25 učenika je zadovoljilo i završilo ovu školsku godinu dok je njih 17 upućeno na popravni ispit u 8. mjesecu. Od toga je 16 učenika upućeno na popravni ispit iz Matematike dok je jedan upućen na popravni ispit iz Njemačkog jezika. Tri su učenika osmog

razreda dobila nagradu i priznanje za odličan uspjeh i uzorno vladanje tijekom osmogodišnjeg školovanja. Od ukupno 530 učenika, njih 86 dobilo je nagradu i pohvalu za odličan uspjeh i uzorno vladanje u ovoj školskoj godini.

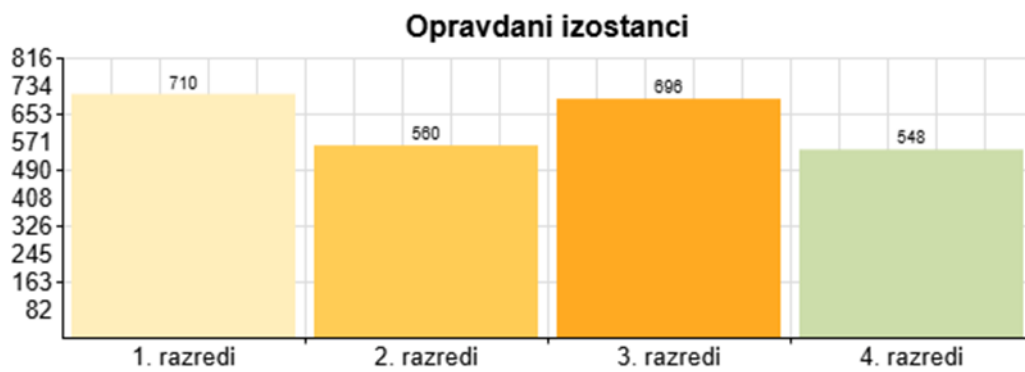
IZOSTANCI - MATIČNA



PŠ BANJOLE



PŠ LIŽNJAN





PŠ ŠIŠAN



GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLE

Škola se u potpunosti pridržavala godišnjeg kalendara rada škole. Imali smo 178 nastavnih dana.

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Dani zahvalnosti za plodove zemlje, poznati i kao Dani kruha, obilježavaju se svake godine tijekom listopada. Ovi su dani prilika za izražavanje zahvalnosti za kruh i sve plodove zemlje te za podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, ekološke proizvodnje i očuvanja biološke raznolikosti.

Također nas podsjećaju i na potrebu za smanjenjem bacanja hrane te borbu protiv gladi u svijetu.

Naši su učenici sa svojim roditeljima i učiteljima priredili pravu gozbu od peciva, kolača, keksa i voća. Trpezu su ukrasili jesenskim bojama i motivima te pozvali sve da im se pridruže.

Kroz ove aktivnosti djeca uče o nastajanju kruha, njegovoj važnosti u prehrani te o tradiciji i običajima naših krajeva. Stječu cjeloživotna znanja, osobito važna u kulturi zdrave prehrane. U školi su se Dani zahvalnosti obilježavali kroz mjesec listopad.

Dana 13. prosinca 2024. godine u našoj je školi održan Pub kviz za učenike osmih razreda, kojim smo završili obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti. Ova važna inicijativa provodi se svake godine s ciljem podizanja svijesti o problemu ovisnosti u Hrvatskoj te poticanja zajednice da aktivno doprinese prevenciji i rješavanju ovog društvenog izazova.

Kviz je okupio deset ekipa koje su se natjecale u znanju o prevenciji ovisnosti, utjecaju ovisničkih ponašanja na zdravlje i društvo te važnosti donošenja zdravih životnih odluka. Učenici su kroz igru i zabavu učili o ozbiljnim temama, a atmosfera je bila dinamična i natjecateljska, ali istovremeno poticajna i edukativna.

Najuspješniji timovi nagrađeni su atraktivnim nagradama zahvaljujući našim sponzorima: ulaznicama za klizanje, wibit i Jangalooz avanture. No, ni predzadnja ekipa nije ostala praznih ruku – u skladu s pub kviz tradicijom, za njih smo pripremili mali poklon paket kao dodatnu motivaciju.

Dana 17. prosinca 2024. godine održana je božićno-novogodišnja priredba učenika naše škole. Učenici su uz stručno vodstvo svojih učiteljica oživjeli božićni duh pa je tako priredbu otvorio školski zbor, prvaši su pjesmom donijeli bijeli Božić, četvrtaši i trećaši otplesali ples Djeda Božićnjaka i ukazali na to što se sprema u božićnoj kuhinji te nas recitacijom uveli u prazničko raspoloženje, a dramska je skupina kroz autorski igrokaz učenice Leone Bebek prikazala kako ništa ne može upropastiti Božić ako imamo čisto i otvoreno srce. Svečanost je završila prigodnim pjesmama župnog i školskog zbora uz čestitke za Božić i uspješnu novu godinu.

Učenici OŠ dr. Mate Demarina koji pohađaju školsku radijsku grupu čija je voditeljica učiteljica Barbara Vižintin, izborili su se za ostvarenje svojeg projekta pod nazivom Školski kukuriku. Naime, imat će vlastitu radijsku stanicu u školi, vlastiti studio, opremu i razglas, a

sve to u vrijednosti od 4 000 eura. Novac su osvojili preko projekta koji je organizirala Općina Medulin.

Dan ružičastih majica, poznat i kao Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, obilježava se posljednje srijede u veljači. U našoj je školi Dan ružičastih majica bio obilježen nizom aktivnosti koje su se provodile tijekom veljače. Socijalna pedagoginja Tatjana Kapuralin održala je 17. i 19. veljače radionice za učenike predmetne nastave pod nazivom „Idem na put“, usmjerene na osnaživanje učenika i razvoj njihovih socioemocionalnih vještina.

Članice naše radijske skupine „Školski mikrofon“ razgovarale su s Tatjanom i učenicima koji su sudjelovali u radionicama. U veseloj i iskrenoj radijskoj emisiji, emitiranoj na Medulin FM-u u emisiji „Ententini“, mogli smo čuti mnogo lijepih poruka o prijateljstvu, podršci i važnosti traženja pomoći kad nam je teško.

Kao simbol zajedništva, učenici su obukli ružičaste majice i stali u oblik srca, a sve smo zabilježili zajedničkom fotografijom. Hodnik koji spaja stari i novi dio škole pretvoren je u „Prolaz prijateljstva“, a ukrašen je crtežima, sastavcima i porukama učenika. U blagovaonici je niknulo i naše „Drvo prijateljstva“, prepuno zelenih listića s toplim riječima – ljubav, prijateljstvo, suradnja, podrška...

U utorak, 11. ožujka 2025. naša je škola bila domaćin županijskog Natjecanja iz kemije. Sudjelovalo je 65 učenika osnovnih i srednjih škola Istarske županije pod vodstvom 24 mentora.

Svečano je otvorenje bilo u školskoj dvorani, a program su vodile učiteljice Tonka Lazarić sa zborom i recitatori pod vodstvom učiteljice Helene Džin. Svim prisutnima se pozdravnim govorom obratio ravnatelj Jakov Batinović, a u ime Općine Medulin sudionike je pozdravila Suzana Racan Stern, pročelnica Upravnog odjela za opće poslove i društvene djelatnosti. Nakon službenog dijela Natjecanja, učenici i mentori u pratnji učitelja Davida Orlovića i učiteljice Vesne Privrat posjetili su Arheološki park Vižula.

Svi su učenici za sudjelovanje dobili darove od nakladnika Školske knjige i Alfe te Općine Medulin i TZ Medulin, a najuspješniji i nagrade.

U utorak, 20. svibnja 2025. naša je škola svečano obilježila Dan škole priredbom u školskoj dvorani. Program je započeo prigodnim govorima ravnatelja Jakova Batinovića i načelnika Općine Medulin Ivana Kirca, koji su naglasili važnost obrazovanja, zajedništva i suradnje unutar školske i lokalne zajednice. Svečana priredba, koja je uslijedila nakon uvodnih govora, pokazala je svu raskoš dječje kreativnosti i truda. Učenici škole aktivno su sudjelovali u programu – pjevali su, plesali, recitirali i glumili, uz veselje i ponos prisutnih roditelja, učitelja i gostiju. Poseban trenutak priredbe bila je podjela zahvalnica učenicima koji su ostvarili zapažene rezultate na županijskim i državnim natjecanjima, kao i udrugama i pojedincima koji nesebično podupiru rad naše škole. Dan škole je još jednom bio prilika da zajedno proslavimo uspjehe i vrijednosti koje negujemo svakoga dana – znanje, trud, kreativnost i zajedništvo.

Područne škole Šišan i Banjole obnovile su status Eko-škole i sudjelovali u zavičajnoj nastavi s temom „Naše malo misto“.

4. NATJECANJA

ŠKOLSKA NATJECANJA

1. Školsko natjecanje iz Talijanskog jezika

Dana 20. siječnja 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Talijanskog jezika. Na natjecanju su sudjelovali učenici 8. razreda: Matija Ritoša i Ana Meden pod vodstvom učiteljice Laure Privrat. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Samantha Cukon te članova povjerenstva Ileana Rinaldis i Vesne Juvan Bukovac.

2. Školsko natjecanje iz Njemačkog jezika

Dana 21. siječnja 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Njemačkog jezika. Na natjecanju su sudjelovali učenici 8. razreda: Antonio Kljajić, Ana Meden, Matija Ritoša, Sara Valković, Katarina Oreški i Petra Peruško pod vodstvom učiteljice Danijele Lončarić. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Vesne Borzić te članova povjerenstva Mirjane Konte i Laure Privrat.

3. Natjecanje Lidrano – smotra literarnog, novinarskog i dramsko-scenskog stvaralaštva održano je od 27. do 31. siječnja 2025. godine

Na Lidranu je sudjelovalo 5 učenika, i to Mare Svilan i Darija Vesić pod vodstvom učiteljice Tine Ribić u kategoriji Školski list: „Cvrčak“. Također su sudjelovale učenice Vita Radošević, Marija Savić te ponovno Darija Vesić u kategoriji „Literarni izraz“. Radovi Darije Vesić i Vite Radošević, kao i školski list „Cvrčak“ predloženi su za Državno natjecanje.

4. Školsko natjecanje iz Biologije

Dana 28. siječnja 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Biologije. Na natjecanju su sudjelovale učenica 8. razreda Mare Mišković te učenice 7. razreda Ana Gornik i Ema Zidarić pod vodstvom učiteljice Natalije Zoričić. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Natalije Zoričić te članova povjerenstva Sare Kokot i Anamarije Božić.

5. Školsko natjecanje iz Engleskog jezika

Dana 30. siječnja 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Engleskog jezika. Na natjecanju su sudjelovali učenici 7. razreda: Eva Filipović, Eric Ilisić, Erik Krtalić, Anais Nirvana Miličević, Maksim Novak, Saša Ostojić, Marin Poldrugo, Nika Šestan, Mauro Tadić, Ema Titulić i Darija Vesić pod vodstvom učiteljice Jasne Buić Andrić te učenici 8. razreda: Leni Marković, Mare Mišković, Katarina Oreški, Leon Periša, Rene Antelli, Antonio Kljajić,

Nina Giotta, Niko Krapić, Dejana Vulić, Kristijan Žufić, Tara Radivojević, Johnny Tanushaj, Niko Vujić, Mare-Mary Škorić pod vodstvom učiteljice Vesne Juvan Bukovac. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Vesne Borzić te članova povjerenstva Dušanke Đokanović i Tine Ribić.

6. Školsko natjecanje LIK 2025.

Dana 4. veljače 2025. godine održano je Školsko natjecanje LIK 2025. Na natjecanju su sudjelovale učenice 6. razreda Lara Levanić i Paola Stamenković pod vodstvom učiteljice Mirjane Konte, učenici 7. razreda: Katja Kostešić, Mare Svilan, Daria Šebalj i Darija Vesić pod vodstvom učiteljice Mirjane Konte te učenica Saša Ostojić pod vodstvom učiteljice Dorotee Brajić. Također su sudjelovali učenici 8. razreda: Tena Babić, Karlo Budimlić, Matija Kapustić, Valentina Marunica, Nina Perković, Robert Rosenberg i Johnny Tanushaj pod vodstvom učiteljice Mirjane Konte. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Dorotee Braić te članova povjerenstva Vesne Privrat i Mile Vučinić.

7. Školsko natjecanje iz Tehničke kulture 65. natjecanje mladih tehničara 10.-13.veljače 2025. godine

Na natjecanju su sudjelovali učenici 6. razreda Luka Buić, Noah Jadreško, Adriano Pavlović i Jakov Zgrablić te učenik 5. razreda Lovro Radošević pod vodstvom učiteljice Hatke Adrović. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Danče Banković te članova povjerenstva Mirjane Konte i Tonke Lazarić.

8. Školsko natjecanje iz Informatike

Dana 11. veljače 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Informatike. Na natjecanju su sudjelovali učenici 6. razreda Lenny Kirac, Leona Bebek i Lara Levanić u kategoriji Digitalne kompetencije 6. razred OŠ te učenici 8. razreda Nina Giotta, Mia Šegota, Leni Marković i Sara Levanić u kategoriji Osnove Informatike 8. razred OŠ pod vodstvom učiteljice Nataše Kukolje. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Nataše Zenzerović te članova povjerenstva Branke Kontošić i Hatke Adrović.

9. Školsko natjecanje iz Kemije

Dana 13. veljače 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Kemije. Na natjecanju je sudjelovao učenik 7. razreda Nikola Grakalić pod vodstvom učiteljice Darinke Tuzlić. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Anje Orešković Dušić te članova povjerenstva Debore Brajković i Sare Kokot.

10. Školsko natjecanje iz Matematike

Dana 14. veljače 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Matematike. Na natjecanju su sudjelovali učenici 5. razreda Luka Kumpare i Aleksandar Meden pod vodstvom učiteljice Anamarije Božić, učenici 6. razreda Leona Bebek, Valeria Hrytsaienko, Lenny Kirac, Nikolina

Obradović i Mateo Poropat pod vodstvom učiteljice Sare Kokot te učenici 8. razreda Antonio Kljajić, Ana Meden, Katarina Oreški, Lena Pajić, Petra Peruško, Mia Šegota pod vodstvom učiteljice Anamarije Božić te učenica Mare Mišković pod vodstvom učiteljice Sare Kokot. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednika školskog povjerenstva Saše Zorkića te članova povjerenstva Darinke Tuzlić i Sanje Grgorinić.

11. Školsko natjecanje iz Fizike

Dana 17. veljače 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Fizike. Na natjecanju su sudjelovali učenici 8. razreda Viktor Stanković, Petra Peruško i Valentina Marunica pod vodstvom učiteljice Sanje Grgorinić. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Jelene Močibob te članova povjerenstva Nataše Kukolje i Anamarije Božić.

12. Školsko natjecanje iz Geografije

Dana 18. veljače 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Geografije. Na natjecanju su sudjelovali učenici 6. razreda Leona Bebek i Lenny Kirac pod vodstvom učiteljice Kristine Tominić. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednika školskog povjerenstva Miroslava Šop-Keberta te članova povjerenstva Davida Orlovića i Dubravke Brgić-Živković.

13. Školsko natjecanje iz Islamskog vjeronauka

Dana 19. veljače 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Islamskog vjeronauka. Na natjecanju su sudjelovali učenici 6. razreda Hanna Bećiri i Amar Žižak te učenica 5.razreda Layla Avdić pod vodstvom učiteljice Minele Omanović. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Ksenije Gačarić te članova povjerenstva Marinka Tomića i Barbare Vižintin.

14. Školsko natjecanje iz Hrvatskog jezika

Dana 21. veljače 2025. godine održano je Školsko natjecanje iz Hrvatskog jezika. Na natjecanju su sudjelovale učenice 7. razreda Nirvana Anais Miličević i Darija Vesić pod vodstvom učiteljice Tine Ribić, učenice Ana Gornik i Ema Zidarić pod vodstvom učiteljice Deborah Brajković te učenica Patricia Crnobori pod vodstvom učiteljice Helene Džin. Na natjecanju su također su sudjelovali učenici 8. razreda Antonio Kljajić, Mare Mišković, Katarina Oreški i Mia Šegota pod vodstvom učiteljice Deborah Brajković te učenica Petra Peruško pod vodstvom učiteljice Helene Džin. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Samantha Cukon te članova povjerenstva Nataše Kukolje i Dušanke Đokanović.

15. Natjecanje mladih „Hrvatskoga Crvenoga Križa“

Dana 15. ožujka 2025. godine održano je Gradsko natjecanje mladih „Hrvatskoga Crvenoga Križa“. Na natjecanju su sudjelovali učenici 7.razreda Katja Kurdija, Mauro Tadić, Gabriel

Demarin, Sara Grahović, David Reljanović, Stjepan Bebek pod vodstvom učiteljice Laure Privrat. Natjecanje je održano pod vodstvom predsjednice školskog povjerenstva Ksenije Gačarić te članova povjerenstva Zrinke Udošić i Kristine Tominić.

ŽUPANIJSKA NATJECANJA

1. Županijsko natjecanje iz Njemačkog jezika

Dana 20. veljače 2025. godine održano je Županijsko natjecanje iz Njemačkog jezika. Na natjecanju su sudjelovali učenici 8. razreda Antonio Kljajić koji je osvojio 5. mjesto, Ana Meden je osvojila 7. mjesto, Matija Ritoša 6. mjesto, Sara Valković 10. mjesto, Katarina Oreški 3. mjesto i Robert Rosenberg 1. mjesto pod vodstvom učiteljice Danijele Lončarić.

2. Županijsko natjecanje iz Biologije

Dana 3. ožujka 2025. godine održano je Županijsko natjecanje iz Biologije. Na natjecanju je sudjelovala učenica 7. razreda Ema Zidarić koja je osvojila 9. mjesto pod vodstvom učiteljice Natalije Zoričić.

3. Županijsko natjecanje iz Engleskog jezika

Dana 4. ožujka 2025. godine održano je Županijsko natjecanje iz Engleskog jezika. Na natjecanju su sudjelovali učenici 7. razreda Marin Poldrugo koji je osvojio 14. mjesto te učenica Darija Vesić koja je osvojila 11. mjesto pod vodstvom učiteljice Jasne Buić Andrić.

4. Županijsko natjecanje iz Informatike

Dana 10. ožujka 2025. godine održano je Županijsko natjecanje iz Informatike. Na natjecanju je sudjelovala učenica 8. razreda Mia Šegota koja je osvojila 4. mjesto pod vodstvom učiteljice Nataše Kukulje.

5. Županijsko natjecanje iz Matematike

Dana 14. ožujka 2025. godine održano je Županijsko natjecanje iz Matematike. Na natjecanju su sudjelovali učenici 5. razreda Luka Kumpare koji je osvojio 6. mjesto i učenik Aleksandar Meden koji je osvojio 1. mjesto pod vodstvom učiteljice Anamarije Božić te učenica 6. razreda Leona Bebek koja je osvojila 2. mjesto pod vodstvom učiteljice Sare Kokot.

6. Županijsko natjecanje iz Fizike

Dana 20. ožujka 2025. godine održano je Županijsko natjecanje iz Fizike. Na natjecanju je sudjelovala učenica 8. razreda Petra Peruško koja je osvojila 7. mjesto pod vodstvom učiteljice Sanje Grgorinić.

7. Županijsko natjecanje iz Islamskoga vjeronauka

Dana 25. ožujka 2025. godine održano je Županijsko natjecanje iz Islamskog vjeronauka. Na natjecanju je sudjelovao učenik 6. razreda Amar Žižak koji je osvojio 4. mjesto pod vodstvom učiteljice Minele Omanović.

8. Županijsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika

Dana 27. ožujka 2025. godine održano je Županijsko natjecanje iz Hrvatskoga jezika. Na natjecanju su sudjelovale učenice 7. razreda Ema Zidarić koja je osvojila 6. mjesto pod vodstvom učiteljice Deborah Brajković i učenica Patricia Crnbori koja je osvojila 2. mjesto pod vodstvom učiteljice Helene Džin. Na natjecanju su također sudjelovale učenice 8. razreda Mia Šegota i Mare Mišković pod vodstvom učiteljice Deborah Brajković. Učenica Mia je osvojila 12. mjesto dok je Mare osvojila 3. mjesto.

9. Županijsko natjecanje mladih tehničara

Dana 2. travnja 2025. godine održano je Županijsko natjecanje mladih tehničara. Na natjecanju je sudjelovao učenik 5. razreda Lovro Radošević koji je osvojio 3. mjesto pod vodstvom učiteljice Hatke Adrović. Dana 23. kolovoza 2025. u Barbanu održano je natjecanje Robotrke na prstenac u kojem su sudjelovali učenici 5. razreda Lovro Radošević, 6. razreda Luka Buić, Adriano Pavlović i Jakov Zgrablić i učenik 4. razreda Arthur Tanushaj. Učenik Lovro Radošević osvojio je 3. mjesto u ekipnom natjecanju u skupini s OŠ Veruda.

5. IZVJEŠĆE O STANJU SIGURNOSTI, PROVOĐENJU PREVENTIVNIH PROGRAMA I MJERAMA PODUZETIM U CILJU ZAŠTITE PRAVA UČENIKA U ŠK. GOD. 2024./2025.

Sukladno članku 24., stavku 1. i 2. „Pravilnika o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima (NN br. 132/2013)“, donosimo izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa i mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika u šk. god. 2024./2025. Nastavno na čl. 5 Pravilnika, odgojno-obrazovni radnici i ravnatelj školske ustanove obvezni su osigurati učeniku zaštitu u slučaju povrede prava na:

- obaviještenost o svim pitanjima koja se na njega odnose
- savjet i pomoć u rješavanju problema, a sukladno njegovom najboljem interesu
- poštivanje njegovog mišljenja
- pomoć drugih učenika školske ustanove
- pritužbu koju može podnijeti učiteljima, stručnim suradnicima, ravnatelju i Školskom odboru
- sudjelovanje u radu Vijeća učenika te u izradi i provedbi Kućnog reda Škole
- predlaganje poboljšanja odgojno-obrazovnog procesa i odgojno-obrazovnog rada.

Prema Protokolu o postupanju u slučajevima nasilja kao i Planu postupanja škole u slučaju nasilja, tijekom šk. god. 2024./2025. bilo je pet prijava nadležnim institucijama te su obavljani

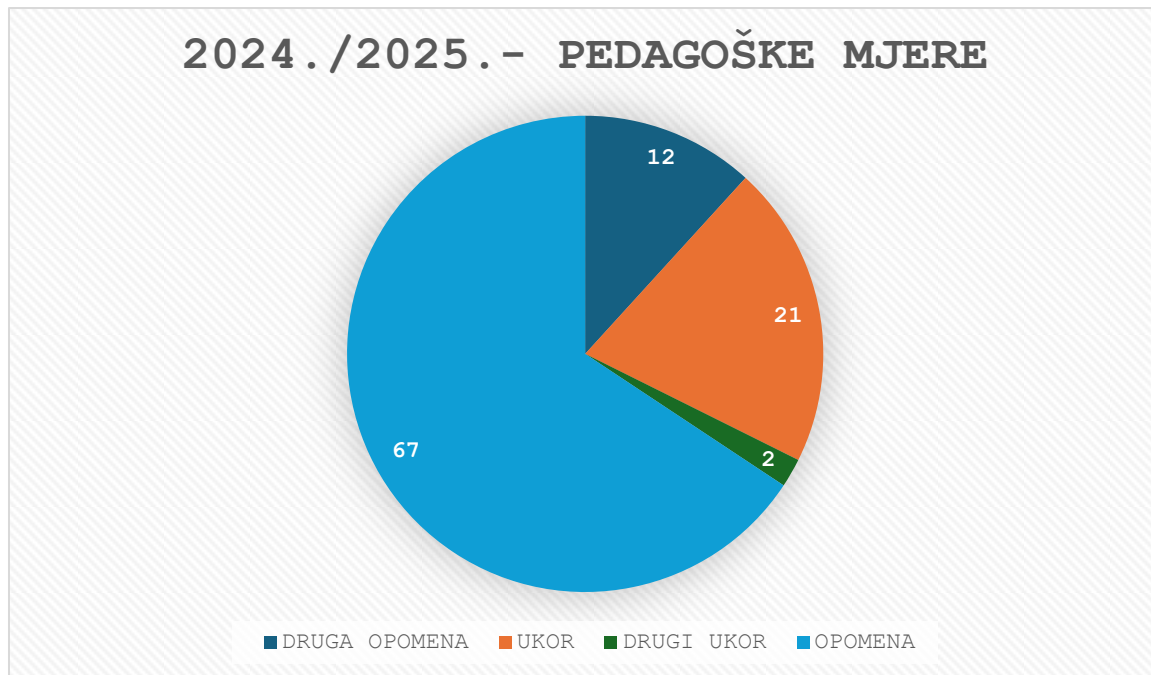
savjetodavni razgovori s uključenima. Tri su se događaja dogodila izvan Škole, tijekom vikenda ili u poslijepodnevnim satima, a Škola ih je prijavila po saznanju od učenika i/ili roditelja s ciljem zaštite prava učenika, dva su se događaja dogodila za vrijeme nastave u prostoru Škole. Učenici i roditelji informirani su o pravima učenika te o obaveznom postupanju škole u slučaju prijave kršenja tih prava na roditeljskim sastancima i na satovima razrednog odjela. Poštuju se sve propisane procedure i dogovoreni načini postupanja Škole prema propisanim zakonima, pravilnicima, protokolima i internim odredbama.

Tijekom šk. god. 2024./2025. izrečeno je ukupno 102 pedagoške mjere, od kojih 67 opomena, 12 drugih opomena, 21 ukor i 2 druga ukora. Na kraju nastavne godine, sukladno članku 84. stavku 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, u slučaju promjene odnosno poboljšanja ponašanja učenika izrečene se pedagoške mjere mogu ukinuti. Na temelju istog u šk. god. 2024./2025. ukinuto je 17 pedagoških mjera. U rujnu je izrečena jedna opomena, u listopadu osam opomena i jedan ukor, u studenom tri druge opomene i deset opomena i u prosincu jedan ukor, šest opomena i jedna druga opomena, u siječnju izrečeno je pet opomena i šest ukora, u veljači deset opomena i jedan ukor, u ožujku sedam opomena, dvije druge opomene, u travnju dvije opomene, dvije druge opomene i sedam ukora, u svibnju 14 opomena, četiri druge opomene, tri ukora i dva druga ukora te u lipnju četiri opomene i dva ukora. U razrednoj nastavi tijekom šk. god 2024./2025. izrečena je ukupno 31 pedagoška mjera dok su u predmetnoj nastavi u istom razdoblju izrečene 71 pedagoških mjera. Prilikom izricanja pedagoških mjera vodilo se računa o dobi učenika, njegovoj psihofizičkoj razvijenosti i osobinama, ranijem ponašanju, okolnostima koje utječu na njegov razvoj te okolnostima u kojima se neprihvatljivo ponašanje dogodilo.

U šk. god. 2024./2025. razlozi izricanja bili su sljedeći:

- *Lakša neprihvatljiva ponašanja (članak 3. stavak 2. Pravilnika):* ometanje nastave (72), uznemiravanje učitelja/učenika (25), oštećivanje imovine (9), nedopušteno korištenje mobitela (8), poticanje drugih na neprihvatljiva ponašanja (1), korištenje nedopuštenih izvora podataka u svrhu prepisivanja (1)
- *Teža neprihvatljiva ponašanja (članak 3. stavak 3. Pravilnika):* udaranje, sudjelovanje u tučnjavi (21), povreda dostojanstva druge osobe (8), unošenje ili/i konzumiranje psihoaktivnih tvari (6), prisvajanje tuđe stvari (1)
- *Teška neprihvatljiva ponašanja (članak 3. stavak 4. Pravilnika):* krivotvorenje ispričnica (1), krađa tuđe stvari (1), nasilno ponašanje koje nije rezultiralo težim posljedicama (1)
- *Odredbe Kućnog reda škole* (2)

2024./2025. – PEDAGOŠKE MJERE



Tijekom drugog obrazovnog razdoblja u šk. god. 2024./2025. stručne suradnice pedagoginja, psihologinja, socijalna pedagoginja i ravnatelj proveli su individualni i grupni neposredni rad s učenicima i roditeljima u vidu više od 850 savjetodavnih razgovora s učenicima. Provedene su i grupne radionice, individualna savjetovanja s roditeljima i roditeljski sastanci. Učenici na razgovore dolaze na zahtjev učitelja, razrednika, stručnih suradnica, roditelja ili samoinicijativno. Najčešći problemi s kojima dolaze su neprimjerena ponašanja (nedostatak samokontrole, teškoće u regulaciji emocija), učenje i izvršavanje školskih obveza (problemi u savladavanju gradiva, nedostatak motivacije za učenje, neslaganje s učiteljima), narušena obiteljska dinamika (zanemarenost, sukobi s roditeljima i među roditeljima), problemi mentalnog zdravlja (anksioznost, stres, usamljenost, samoozljeđivanje i suicidalne ideacije), sukobi s vršnjacima (izolacija, socijalne vještine, učinkovito rješavanje sukoba), rizična konzumacija sredstava ovisnosti (nikotinske vrećice, cigarete, e-cigarete, rizično korištenje društvenih mreža i videoigrica) i teškoće u učenju i razvoju (problemi s pažnjom i koncentracijom, nerazumijevanje gradiva, problemi s čitanjem i pisanjem, motoričke i perceptivne teškoće, suradnja s pomoćnicima u nastavi), profesionalna orijentacija (upisivanje srednje škole, planiranje budućnosti).

Daljnje aktivnosti Škole vezane uz sigurnost učenika:

- određeno je dežurstvo odgojno-obrazovnih ili drugih radnika na ulazu u školsku ustanovu i u svim unutarnjim i vanjskim prostorima školske ustanove kada ih koriste učenici
- Kućni red je objavljen i dostupan učenicima na mrežnoj stranici škole
- radi sigurnosti učenika, radnika i imovine školska ustanova koristi sustav videonadzora u skladu s posebnim propisima uz suglasnost Školskog odbora
- snimke i podatci iz videonadzora dostupni su samo ovlaštenim osobama
- roditelji i učenici obaviješteni su o pravilima korištenja modernih tehnologija za vrijeme trajanja nastave
- sadržaji na mrežnoj stranici škole objavljuju se ciljano i uz suglasnost roditelja

- djelatnici škole pridržavaju se posebnih propisa vezanih uz zaštitu osobnih podataka i prava na pristup informacijama
- na temelju Protokola o kontroli ulaska i izlaska u školskim ustanovama, Škola je izvršila Procjenu postojećeg stanja i analize rizika te je na osnovi navedene procjene usvojen Plan sigurnosti školske ustanove.

U svrhu planiranja preventivnih aktivnosti i u skladu s procjenom potreba, kao značajan problem (*krizne točke*) uočava se nedostatak tolerancije među učenicima što se odražava na međusobne odnose u pojedinim razrednim odjelima te učestale verbalne i „online“ sukobe među učenicima. Također je primijećen loš odnos prema školi što se odražava kroz nepoštivanje autoriteta učitelja, neodgovornost i nemarnost prema školskim zadacima i obvezama, velikom broju zaključnih nedovoljnih ocjena, broju ponavljača i nepoštivanju kućnog reda škole. Nadalje, kao rizični čimbenik izdvaja se nedovoljno poticajna suradnja roditelja sa Školom (nedovoljna suradnja, mali odaziv na roditeljske sastanke, mali odaziv na informacije). Tijekom šk. god. 2024./2025., u usporedbi s prethodnom nastavnom godinom, uočeni su pozitivni pomaci u nekoliko ključnih područja. Zabilježeno je poboljšanje komunikacije među učenicima, unapređenje školske klime te češće traženje pomoći u razrješenju sukoba od strane učenika, uz odgovarajuće reakcije na sukobe među učenicima. Osim toga, zapažen je značajan napredak u suradnji roditelja i škole, što se očituje kroz veći odaziv na individualne informacije i roditeljske sastanke, povećan broj tematskih roditeljskih sastanaka te općenito kvalitetnija suradnja. Međutim, uz ranije istaknute rizike, tijekom prvog razdoblja evidentiran je porast rizične konzumacije sredstava ovisnosti, kako unutar školskog prostora, tako i izvan njega. Ova pojava uključuje konzumaciju cigareta, nikotinskih vrećica i elektroničkih cigareta. Osim navedenog u drugom obrazovnom razdoblju zamijećen je povećani broj učenika s internaliziranim problemima u ponašanju (samoozljeđivanje, sniženo raspoloženje, osamljivanje).

Škola ima preventivne i intervencijske programe te prema potrebi razvija i nove, a sve uz odgovarajući model njihovog praćenja i vrednovanja utemeljenog na procjeni potreba. Preventivni programi provode se u okviru redovne nastave, sati razrednog odjela, projekata, predavanja i drugih aktivnosti. Planirani ishodi programa su: usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, učenje i vježbanje životnih vještina; socioemocionalno osnaživanje; promicanje zdravih životnih navika; odgoj aktivnih osoba koje se znaju nositi sa životnim izazovima što doprinosi prevenciji ovisnosti, prevenciji svih oblika neprihvatljivih ponašanja, kao i povećanju sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama.

U šk. god. 2024./2025. planirane preventivne aktivnosti provedene su kroz sate razrednog odjela, redovnu i izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti i projektne aktivnosti. Također, važniji su datumi obilježeni prigodnim panoima i vijestima na mrežnoj stranici škole. Škola kontinuirano surađuje s ostalim nadležnim tijelima u prevenciji, detekciji te pružanju pomoći i podrške učenicima i njihovim obiteljima: Hrvatski zavod za socijalni rad, Zdravstvene ustanove, Nastavni zavod za javno zdravstvo Istarske županije, Obiteljski centar, Dječji dom Ruža Petrović, policija, organizacije civilnog društva i druge udruge, Općina Medulin i Ližnjan te s Upravnim odjelom za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije.

Izvešće o provedenim školskim preventivnim programima u šk. god. 2024./2025.

Preventivni programi i aktivnosti provedene od strane stručnih suradnika škole i učitelja:

- **IMAM STAV**

Program prevencije ovisnosti kroz učenje životnih i socijalnih utjecaja. Promiče pozitivno i zdravo ponašanje te specifično, utječe na prevenciju korištenja sredstava ovisnosti. Tijekom prvog obrazovnog razdoblja u šk. god. 2024./2025. provedeno je svih 12 radionica u 6.a, 6.b i 6.c razredu. Radionice su u šestim razredima provele razrednice i stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i socijalna pedagoginja. Stručne suradnice su u šk. god. 2024./2025. provele sva tri planirana roditeljska sastanka u sklopu programa. Program je evaluiran od strane HZJZ i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Provedena je evaluacija ishoda na kraju programa te evaluacija procesa nakon svake radionice i roditeljskog sastanka. Također je provedena interna procesna evaluacija od strane stručnih suradnika koja je pokazala visoko zadovoljstvo programom kako roditelja tako i učenika. Roditelji prepoznaju značajan doprinos uvođenja evaluiranih programa.

- **RESCUR**

Program otpornosti za osnovnoškolsku dob. Cilj je razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje kod djece te njihovu otpornost kao i poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece. U kolovozu je provedena edukacija za provedbu RESCUR programa sa svim djelatnicima razredne nastave i djelatnicima produženog boravka u trajanju od 12 sati. Tijekom šk. god. 2024./2025. program su realizirale u razrednoj nastavi od 1. do 4. razreda stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja te učiteljice razredne nastave. Realizirano je minimalno deset aktivnosti/radionica u svakom razrednom odjelu. Sam program sadržava aspekt rada s roditeljima kroz „radne listiće“ koji potiču učenike i roditelje na međusobnu razmjenu informacija i razvijanje povezanosti. Interna procesna evaluacija pokazuje visoku razinu zadovoljstva programom učitelja, učenika i roditelja.

- **ALATI ZA MODERNO DOBA**

Preventivni program koji je usmjeren na pružanje pomoći učenicima 7. i 8. razreda osnovne škole kao i razvoj odgovornog ponašanja i preventivno djelovanje prema rizičnim ponašanjima na internetu: na društvenim mrežama, u videoigrama i općenito na različitim digitalnim platformama. U šk. god. 2024./2025. program je realiziran u 8.a i 8.b razredu. U šk. god. 2024./2025. realizirano je svih 12 radionica u oba razreda. Program su provodile pedagoginja i socijalna pedagoginja.

Program je znanstveno evaluiran od strane Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, provedena je evaluacija ishoda primjenom upitnika prije i nakon provedbe radionica i evaluacija procesa ispunjavanjem upitnika nakon svake radionice od strane učenika i voditeljica. Rezultati procesne evaluacije pokazuju visoku razinu zadovoljstva učenika sadržajem radionica, atmosferom tijekom radionica, radom voditeljica i vlastitim doprinosom provedbi programa.

- **ABECEDA PREVENCIJE**

Abeceda prevencije je konceptualni okvir, osmišljen od strane stručnjaka prevencijske znanosti, za razvoj i implementaciju školskih preventivnih strategija koje povezuju međupredmetne teme i školske preventivne programe. Vodič s preventivnim aktivnostima za

učenike razredne i predmetne nastave čiji je cilj usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Aktivnosti su kratkog trajanja te se provode na satovima razrednika. Ukupno je planirano 15 aktivnosti po razredu unutar tri ciklusa i dva roditeljska sastanka. Preventivne aktivnosti provode se u svim razredima od 1. do 8. Provode ih razrednici i stručne suradnice. U šk. god. 2024./2025. u svim je razrednim odjelima provedeno minimalno deset aktivnosti iz vodiča, a u nekima je provedeno i više. U svim razrednim odjelima provedeni su roditeljski sastanci sa stručnom temom ili samostalno ili u sklopu druge stručne teme. Provedeni su od strane stručnih suradnica i/ili razrednica. Program je evaluiran od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, provedena je procesna evaluacija nakon prvog ciklusa radionica. Rezultati evaluacije prvog ciklusa provedbe pokazuju da svi djelatnici provode preventivne aktivnosti unutar razrednog odjela te same materijale i radionice ocjenjuju visokom ocjenom. Prijedlog za iduću godinu je provođenje samo u onim razredima u kojima se već ne provodi evaluirani program kako bi rasteretili razrednike i povećali kvalitetu provođenja.

Programi i projekti provedeni od strane vanjskih suradnika:

- **Suradnja sa Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Istarske županije**

U suradnji s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Istarske županije održana su edukativna predavanja s učenicima svih petih razreda na temu „*Pubertet i higijena*“, dok je s učenicima osmog razreda održano edukativno predavanje na temu „*Spolnost i reproduktivno zdravlje*“. S učenicima trećeg razreda matične škole održano je predavanje „*Skrivene kalorije*“, a s učenicima prvog razreda predavanje „*Pravilno pranje zuba po modelu*“.

- **Suradnja s Istarskim domovima zdravlja**

U suradnji s patronažnim sestrama iz Istarskih domova zdravlja provedene su radionice „*Put do zrelosti*“ s učenicima četvrtog razreda matične i područnih škola. S učenicima prvih i drugih razreda matične i područnih škola održana je radionica „*Osobna higijena*“.

- **Suradnja s PU Istarskom, odjel za prevenciju**

„*Zdrav za pet*“- predavanje na temu „*Ovisnosti – zloupotreba alkohola*“ provedeno je u sva tri osma razreda. U sedmim je razredima provedeno predavanje „*Ovisnosti – zlouporaba psihoaktivnih tvari*“. Cilj je podizanje razine znanja o ovisnosti i zloupotrebi alkohola i psihoaktivnih tvari. U šk. god. 2024./2025. program je realiziran u svim osim i sedmim razredima. Predavanje na temu „*Cyberbullying – nasilje putem interneta*“ održano je za učenike šestih razreda. Za roditelje učenika predmetne nastave provedena je edukacija od strane policijskog službenika na temu „*Sigurno korištenje interneta*“.

Suradnja sa Crvenim križem

Cilj je povećati znanja o temama važnim za očuvanje sigurnosti svih ljudi. Vanjski suradnici iz pulskog Crvenog križa održali su dva predavanja s učenicima sedmih razreda u sklopu programa „*Mladež Crvenog križa*“.

- **Suradnja s Hrvatskim športskim savezom: „Vrtim zdravi film“**

Predavanja i radionice o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću. Cilj je stjecanje zdravih životnih navika kod djece. Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom provodi radionice i druge aktivnosti sa svim učenicima šestih razreda. U šk. god. 2024./2025. provedene su sve aktivnosti.

- **Suradnja s Obiteljskim centrom**

Socijalna pedagoginja Tatjana Kapuralin, stručna djelatnica obiteljskog centra, održala je radionice za učenike predmetne nastave pod nazivom „Idem na put“, usmjerene na osnaživanje učenika i razvoj njihovih socioemocionalnih vještina. Osim toga na Učiteljskom vijeću održala je edukaciju na temu „*Metode i tehnike rada s učenicima s poremećajem pažnje/hiperaktivnosti (ADHD)*“.

- **Suradnja s psihologinjom Vanjom Prvulović – Centar Sinapsa „Ostani snažan, poduči snažno“**

Provedena je dvodnevna edukacija za učitelje i stručne suradnike OŠ dr. Mate Demarina u dva ciklusa. Ukupno trajanje edukacije je 8 sati. U edukaciji je sudjelovalo 35 djelatnika. Cilj je projekta bio ojačati psihološku otpornost sudionika programa kako bi se mogli spremnije i učinkovitije suočavati s osobnim i poslovnim izazovima i stresorima, a u svrhu očuvanja psihološke, emocionalne i tjelesne dobrobiti te unapređenje mentorskog rada učitelja, stručnih suradnika s učenicima s problemima u ponašanju i drugim poteškoćama mentalnog zdravlja. Sudionici su iskazali visoku razinu zadovoljstva provedbom projekta i dobivenim resursima za profesionalni i osobni razvoj.

Suradnja s roditeljima

- Individualni savjetodavni rad u savjetovalištu za roditelje
- Aktivnosti provedene kroz roditeljske sastanke u obliku predavanja i radionica na sljedeće teme:
 - Imam stav: „*Zašto je teško biti roditelj adolescenta?*“ „*Biti roditelj adolescenta znači rasti zajedno s njim*“; „*Uspostaviti dobar odnos sa svojim djetetom znači odrediti pravila i granice*“ (šesti razredi).
 - Alati za moderno doba: edukacija za roditelje učenika predmetne nastave.
 - Abeceda prevencije: dva roditeljska sastanka u svakom razredu na stručne teme
 - Uvodno predavanje za roditelje učenika prvih razreda (spremnost za školu, vrednovanje, učenici s teškoćama u razvoju i primjereni programi školovanja)
 - Predavanje na temu: „*Planiranje budućnosti*“ – profesionalna orijentacija za roditelje učenika osmih razreda

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U školi se usavršavanje odvija na razrednim i učiteljskim vijećima. Svi učitelji, pedagoginja, psihologinja, socijalna pedagoginja, knjižničarka i ravnatelj u prošloj su šk. g. redovito sudjelovali na stručnim skupovima u organizaciji AZOO i MZO. U okviru naših mogućnosti sudjelovali smo i u ostalim usavršavanjima koja smo smatrali korisnim.

7. RAD STRUČNIH TIJELA, SURADNIKA I TIJELA UPRAVLJANJA

Izješće o radu školskog odbora u šk. god. 2024./2025.

Školski odbor Osnovne škole dr. Mate Demarina održao je u šk. g. 2024./2025. 29 sjednica, od toga je 25 sjednica održano elektronskim putem. Na sjednicama se rješavala tekuća problematika vezana uz redoviti plan i program rada škole i redovito poslovanje Škole. Usvojen je Godišnji plan i program te Školski kurikulum za šk. g. 2024./2025. Raspravljeno je izvješće o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa i mjera poduzetih u cilju zaštite prava učenika na kraju prvog obrazovnog razdoblja u šk. g. 2024./2025.

Usvojen je Financijski plan za 2025. s projekcijama za 2026. i 2027. g.

Dana je suglasnost za zasnivanje radnog odnosa za na određeno vrijeme za pomoćnike u nastavi za šk. god. 2024./2025.: Zorica Gudelj, Marijana Jelečević Tubić, Dunja Dumenčić, Kristina Marković, Lara Boljun, Slavica Divković, Vedrana Šop-Kebert, Marijana Menart, Kristina Pendić, Morena Catela Horvat, Ljubica Siljan.

Dana je suglasnost za izmjenu ugovora o radu bez raspisivanja javnog natječaja s djelatnicima Tarom Lisjak, Milom Vučinić i Dimitrijem Milakovićem. Dana je suglasnost za zapošljavanje na neodređeno puno radno vrijeme sljedećim djelatnicima: kuharica Ana Dijaneš, spremačica Delfa Savić, socijalna pedagoginja Mattea Radoslović, tajnica Antonela Miletić Krelja, učiteljica razredne nastave u produženom boravku Lucija Kelecija, te na neodređeno nepuno radno vrijeme učiteljica geografije Kristina Tominić.

Dana 15. svibnja 2025.g. održana je konstituirajuća sjednica novog saziva školskog odbora.

Usvojena je Odluka o cijeni prehrane (ručak i užina) za korisnike produženog boravka u šk. god. 2025./2026. u matičnoj školi i područnim školama, Odluka o uvjetima upisa u program produženog boravka u šk. god. 2025./2026. te Odluku o obvezi poštivanja odredbi Državnog pedagoškog standarda o veličini odgojno-obrazovne skupine.

Usvojen je plan, program rada i pravila učeničke zadruge „Batana“. Usvojen je Plan sigurnosti školske ustanove.

Izvješće o radu Vijeća roditelja u šk. god. 2024./2025.

Vijeće roditelja sastalo se tri puta u šk. g. 2024./2025. Dalo je mišljenje o prijedlogu školskog kurikula, godišnjeg plana i programa rada, predlagalo je mjere za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, davalo je mišljenje i prijedloge u vezi s organiziranjem izleta, ekskurzija, športskih i kulturnih sadržaja škole, uvjetima rada i poboljšanjem uvjeta rada u Školi kao i mišljenje i prijedloge u vezi s osnivanjem i djelatnosti učeničkih zadruga te sudjelovanjem učenika u njihovu radu te mišljenja i prijedloge u vezi sa socijalno-ekonomskim položajem učenika i pružanjem odgovarajuće pomoći.

Učiteljsko vijeće je u šk. g. 2024./2025. imalo 21 sjednicu, a razredna vijeća su se sastajala 4 puta godišnje i još nekoliko puta po potrebi razrednih problema i dinamike. Osim redovitog praćenja rada evidencije napredovanja učenika i postignutog uspjeha, najviše je pozornosti posvećeno unaprjeđenju rada s učenicima i poboljšanju suradnje s roditeljima. Između učenika i učitelja nema konflikata teže naravi. Pojedinačne problematične situacije se rješavaju kroz razgovor i uključivanje roditelja. Sve su takve situacije uspješno riješene.

Rad ravnatelja

Količina radnog vremena uložena u neposredni rad s roditeljima, učenicima i djelatnicima, u prvom redu učiteljima, rezultirala je pozitivnom radnom atmosferom u školi i u konačnici, školska je godina završena u najboljem mogućem redu. To je bio rezultat pravilne i pravovremene komunikacije sa svima uključenima te dosljednosti u svakodnevnom radu i donošenju odluka, primjeni svih zakonskih propisa te inzistiranju na njihovoj provedbi.

Velika je pozornost usmjerena na razvijanje kvalitetne komunikacije i partnerskih odnosa s jedinicama lokalne samouprave – općinama Medulin i Ližnjan, kao i s osnivačem Istarskom županijom. Ta nastojanja su rezultirala time da je Škola prepoznata kao pouzdan i odgovoran partner te ustanova koja u okviru svojih mogućnosti maksimalno skrbi o odgojno-obrazovnim potrebama svakog djeteta. Slijedom toga, Škola je uspostavila jasne i učinkovite puteve komunikacije s PU Pula i HZSR Pula – Pola, sve u skladu s potrebama postupanja Škole u pojedinim situacijama i događanjima.

Koliko su to prilike dopuštale, pokrenute su aktivnosti kojima se pokušalo unaprijediti materijalno stanje i opremljenost ustanove. Najveća pomoć u tom smislu dolazi od Općine Medulin koja prepoznaje potrebe Škole i na njih odgovara u skladu sa svojim mogućnostima i planovima. Također, za istaknuti je i razumijevanje osnivača koji također vodi računa o potrebama Škole, no nažalost, te su potrebe puno veće nego li osnivač to može pratiti. Također je, u okviru svojih mogućnosti, i Općina Ližnjan pratila potrebe PŠ Ližnjan. Svima skupa na tome Škola iskreno zahvaljuje!

Veliki je značaj posvećen provedbi samovrjednovanja u cilju dobivanja povratne informacije o kvaliteti rada Škole. Samovrjednovanje je u organizaciji školskog Tima za kvalitetu provedeno elektronskim putem, a rezultati ankete su, kao zaseban dokument, dio ovog Izvješća. Analizom rezultata anketa i zaključaka samovrjednovanja, došli smo do spoznaja koje trebamo uvažiti u radu tijekom iduće školske godine. Na kraju procesa samovrjednovanja definirani su razvojni ciljevi škole za šk. g. 2025./2026.

Godišnje izvješće o radu stručnog suradnika psihologa

Plan i program rada psihologinje proveden je u skladu s ciljevima i zadacima odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi, potrebama Škole, poslovima predviđenim Pravilnikom o obavezama učitelja i stručnih suradnika kao i Godišnjim planom i programom škole, te školskim kurikulumom. Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama NN br. 87/08-156/23 čl. 65. tijekom nastavne godine 2024./2025. u rad psihologinje uključeni su bili učenici koji su iziskivali kontinuirani rad, intervenciju ili povremeni tretman.

Tijekom školske godine provodili su se jednokratni/višekratni individualni razgovori podrške i savjetodavnog rada s učenicima te je istim bio obuhvaćen veći broj učenika (83). Uz individualni rad s učenicima, provodio se i rad u parovima (8 medijacija), malim skupinama, rad s cijelim razredom.

Putem grupnog rada i radionica za učenike uz jednokratne posjete i opservacije na satu, obuhvaćene su teme razvoja razredne kohezije, socijalne interakcije, grupne solidarnosti,

samopouzdanja učenika, razvoja odgovornosti, komunikacijskih vještina, tolerancije, empatije te poticanja nenasilnog rješavanja sukoba.

Tijekom ove nastavne godine u potpunosti je realiziran planirani preventivni program „Imam stav“ koji je proveden s učenicima šestog razreda matične škole kroz dvanaest radionica, kojim je obuhvaćen 21 učenik te edukacija roditelja uključene djece kroz tri susreta.

Osim radionica koje su bile preventivnog karaktera, organizirano je obilježavanje Dana ružičastih majica, Međunarodnog dana tolerancije, Dana sigurnijeg interneta u čiju je provedbu bio uključen veliki broj učenika škole svih razrednih odjela.

U prvom obrazovnom razdoblju provedeno je generacijsko ispitivanje petih razreda (mjerjenje opće sposobnosti u cilju predikcije školskog uspjeha, upitnici samopouzdanja, anksioznosti, projektni test percepcije članova uže obitelji) kojim je bilo obuhvaćeno 63 učenika. Roditeljima su sukladno iskazanom interesu prezentirani rezultati djeteta.

Tijekom drugog obrazovnog razdoblja u cilju upisa učenika u prvi razred provedeno je utvrđivanje spremnosti 102 djece za polazak u školu te obrada rezultata. U cilju prikupljanja podataka o učenicima provedeni su razgovori s roditeljima, provelo se prikupljanje podataka o djeci iz predškolskih i osnovnoškolskih ustanova. Podnijeti su prijedlozi za prijevremeni upis u školu (1), odgodu upisa u prvi razred (7), privremeno oslobađanje od upisa (1), upis po posebnom programu za stjecanje kompetencija u posebnoj odgojno-obrazovnoj skupini (1).

Za osmero učenika osmih razreda organizirana je profesionalna orijentacija učenika s teškoćama u razvoju te prijava i upis u prvi razred srednje škole gdje je ostvarena suradnja s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, liječnicima medicine rada, Upravnim odjelom IŽ te srednjim školama.

Praćen je rad i napredak učenika kojima je određen primjeren oblik školovanja sukladno utvrđenim teškoćama (19 učenika koji pohađaju nastavu prema prilagođenom programu, 18 učenika kojima je rješenjem određen individualiziran pristup). Za 15 učenika pokrenut je postupak utvrđivanja primjerenog programa osnovnog obrazovanja za djecu s teškoćama. Za troje od njih ove je školske godine donijeto rješenje Upravnog odjela za obrazovanje, sport i tehničku kulturu pri Istarskoj županiji, za sedmero učenika Stručno povjerenstvo škole uputilo je Upravnom odjelu za obrazovanje, sport i tehničku kulturu pri Istarskoj županiji mišljenje i prijedlog, dok je za petero djece u tijeku postupak utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta.

Pripremnom nastavom učenja hrvatskog jezika tijekom 2023./2024. godine nastavne godine bilo je obuhvaćeno 23 učenika te je za petero novoupisanih učenika ishodovana odluka o pohađanju pripreme nastave tijekom 2025./2026. godine.

Ostvarena je aktivna suradnja, vođenje, koordiniranje poslova, edukacija, savjetovanje s pomoćnicima u nastavi (12) tijekom školske godine te se potpora pomoćnika u nastavi pokazala kao značajna pomoć u radu učitelja te u samoj obrazovnoj i odgojnoj integraciji učenika.

U cilju informiranja, pružanja savjeta i potpore roditeljima/skrbnicima zbog teškoća u učenju, emocionalnih teškoća, zdravstvenih teškoća, problema ponašanja provodio se savjetodavni rad (48 roditelja) kao i upućivanje i pomaganje roditeljima u ostvarivanju kontakata s drugim ustanovama (HZSR, ZZJZIŽ, Obiteljski centar, Ured državne uprave, Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda, OB Pula) - 24 roditelja. Provedena su 3 tematska roditeljska sastanka.

S učiteljima je vođena kontinuirana suradnja odnosno konzultativni rad u cilju utvrđivanja potreba i mogućnosti učenika prikupljanjem informacija. Provodio se informativni i/ili

savjetodavni rad s ciljem razumijevanja razvojnih potreba učenika, pružana je pomoć razrednicima u vođenju razrednih odjela, u radu s učenicima s teškoćama u razvoju, pri izricanju pedagoških mjera, utvrđivanju psihofizičkog stanja učenika.

Kontinuirano se odvijala suradnja sa stručnjacima iz drugih ustanova, organizacija i službi, kao i drugi poslovi u skladu s planom i programom rada. Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad Pula ostvarena je za 27 učenika naše škole. Za šestero učenika ostvarena je kontinuirana suradnja s djelatnicima Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda. Petnaestoro roditelja upućeno je u savjetovalište Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije odnosno Obiteljsko savjetovalište.

U cilju stjecanja novih znanja i vještina sudjelovala sam na stručnim usavršavanjima koja je organizirao Nastavni zavod za javno zdravstvo Istarske županije: „Mladi i ovisnost“, „Poremećaji iz spektra autizma kod djece - rani znakovi, dijagnostika, tretman i podrška“, „Edukacija iz područja seksualnog razvoja i dobrobiti djece i mladih“, konferenciji u organizaciji Centra za nestalu i zlostavljanu djecu s temom „Sigurnost djece na internetu: od prevencije do reakcije“, Državnom stručnom skupu stručnih suradnika psihologa te tri Županijska stručna vijeća psihologa.

Tijekom školske 2024./2025. godine provedeni su svi poslovi stručnog suradnika psihologa/predsjednika Stručnog povjerenstva škole u skladu s Pravilnikom o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava.

Godišnje izvješće o radu stručnog suradnika socijalnog pedagoga

Neposredni rad s učenicima:

- otkrivanje, procjena teškoća i prisutnost čimbenika rizika za razvoj problema u ponašanju
- procjena psihofizičkog stanja učenika
- neposredan individualni i grupni rad s učenicima s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju, emocionalnim problemima, učenicima s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i emocionalnim čimbenicima, teškoćama u razvoju i učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanju
- kontinuirano je u individualni socijalnopedagoški rad kroz cijelu školsku godinu bilo uključeno 18 učenika
- individualno savjetovanje i razgovori s učincima
- grupni rad s učenicima
- rješavanje aktualnih tekućih nesuglasica, problema i sukoba koji se javljaju u vršnjačkim odnosima među učenicima te među učiteljima i učenicima
- grupni socijalnopedagoški rad (provođenje radionica planiranih Školskim preventivnim programom: „Imam stav“, „RESCUR- na valovima“, „Alati za moderno doba“, „ABECEDA prevencije“)
- provođenje procjene potreba prema kojoj je planiran sadržaj školskog preventivnog programa

- koordinacija i planiranje provedbe radionica, pružanje podrške i pomoći razrednicama tijekom provođenja preventivnih radionica
- provođenje profesionalne orijentacije s učenicima i roditeljima osmih razreda kroz provođenje grupnih edukacija o srednjim školama te kroz individualna savjetovanja s učenicima, organizacija izleta za učenike osmih razreda u Zagreb na Državno natjecanje učenika strukovnih zanimanja „Worldskills“
- član stručnog Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta
- sudjelovanje u organizaciji i formiranju odjeljenja za učenike prvih i petih razreda.

Neposredan rad s roditeljima:

- individualno savjetovanje: svaki četvrtak u sklopu savjetovaništa za roditelje, putem maila, individualnih razgovora, telefonskih poziva i sastanaka
- grupno savjetovanje u vidu roditeljskih sastanaka i/ili radionica („Imam stav“- 3 roditeljska, „Alati za moderno doba“, „ABECEDA prevencije“ - 5 roditeljskih: Roditeljstvo i suradnja, Poruke koje šaljemo djeci, Odgojni stilovi, Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja, Moja ponašanja u ulozi roditelja, Profesionalna orijentacija, Priprema za polazak u prvi razred.

Neposredan rad s učiteljima:

- svakodnevno razmjenjivanje informacija, pružanje podrške i pomoći
- planiranje preventivnih aktivnosti u razredu u sklopu plana razrednog odjela
- sudjelovanje u radu razrednih i učiteljskih vijeća
- planiranje i organiziranje edukacija za učitelje i izrada projekata
- održavanje edukacija i podrška prilikom provođenja programa za razrednike („RESCUR- na valovima: intervizija, „ABECEDA prevencije - edukacija za provođenje preventivnog programa“, „Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, „Vještine za adolescenciju“ - edukacija za provođenje preventivnog programa)
- suradnja sa stručnim timom: planiranje i programiranje rada, analiza uspješnosti postupaka i daljnje planiranje učinkovitih strategija pomoći za pojedinog učenika, ustrojstvo rada, formiranje razrednih odjela, utvrđivanje primjernog programa za učenike s teškoćama, savjetovanje pri izricanju pedagoških mjera
- suradnja i vođenje pomoćnika u nastavi (pružanje pomoći i podrške u svakodnevnom radu, savjetovanje o konkretnim postupcima i metodama rada primjenjivim kod pojedinih učenika s obzirom na njihove teškoće, edukacija i intervizija)
- suradnja s prosvjetnom inspekcijom, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Zavodom za socijalni rad, liječnicom školske medicine Kristinom Jelinić, Domovima zdravlja Istarske županije, Dnevnom centrom za rehabilitaciju Veruda Pula, policijskom postajom PU Istarska, Domom za odgoj Pula, Općinom Medulin i Istarskom županijom.

Poslovi koji proizlaze iz neposrednog rada

- vođenje pedagoške dokumentacije: dnevnik rada, dnevnik rada stručnih suradnika (e-dnevnik), obrazac socijalnopedagoške intervencije, dosje učenika, pripreme za radionicu, instrumenti za socijalnopedagošku procjenu
- provođenje procjene potreba, izrada i planiranje Školskog preventivnog programa, evaluacija ŠPP-a na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja, predavljanje rezultata na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru
- izrađivanje nalaza i mišljenja za potrebe utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, potrebe HZSR-a ili potrebe srednje škole
- sudjelovanje u upisima učenika u prvi razred osnovne škole (testiranja, predupisi, upisi, roditeljski sastanak).

Ostali poslovi

- član tima za kulturno-javnu djelatnost (planiranje i provođenje brojnih događanja unutar škole: Dan ružičastih majica, maškare, božićna priredba, Dan škole, posjet vrtića te završna priredba)
- završna analiza rezultata škole na područjima vladanja, izostanaka, rada i postignuća, pedagoških mjera te dopunskog rada
- poslovi mentora pripravniku (izrada programa pripravničkog staža; socijalnopedagoška, metodička i druga pomoć pripravniku; praćenje i vrednovanje napredovanja pripravnika;
- poslovi voditelja Županijskog stručnog vijeća za voditelje školskog preventivnog programa i socijalne pedagoge Istarske županije (koordiniranje, planiranje i usklađivanje provedbe preventivnih aktivnosti u županiji; organiziranje stručnih usavršavanja, razmjena iskustava i pružanje stručne podrške, sudjelovanje na sastancima koordinatora za suzbijanje nasilja).

Stručno usavršavanje

- redovno sudjelovanje u radu županijskih stručnih vijeća socijalnih pedagoga i voditelja školskih preventivnih programa
- sudjelovanje na stručnom usavršavanju pod nazivom „Socijalnopedagoška intervizija i kolegijalna refleksija“ u organizaciji AZOO
- sudjelovanje na Državnom stručnom skupu socijalnih pedagoga „Izazovi 21. stoljeća“ (20 sati)
- sudjelovanje na modularnom stručnom usavršavanju: „Jeste li dobro?“ (12 sati, 4 modula)
- sudjelovanje na modularnom stručnom usavršavanju: „Pitanja na koja tražimo odgovore, odgovori stručnjaka“ (9 sati, 3 modula) u organizaciji AZOO
- sudjelovanje na stručnom usavršavanju: „Podrška u provedbi abecede prevencije, 1. modul, 2. Modul“ (6 sati) u organizaciji AZOO
- sudjelovanje na interdisciplinarnom stručnom skupu „U potrazi za rješenjima“ u organizaciji AZOO (15 sati)
- sudjelovanje na edukaciji za provoditelja i trenera preventivnog programa „Vještine za adolescenciju“ (15 sati)

- sudjelovanje na radionicama „Ostani snažan, poduči snažno“, psihologinje Vanje Prvulović-Centar Sinapsa (8 sati)
- sudjelovanje na konferenciji „ Sigurnost djece na internetu: Od prevencije do reakcije“ (4 sata)
- sudjelovanje na radionicama „Oživljene uloge: Kako kroz teoriju i analizu uloga oblikujemo sebe i svijet oko nas“ (16 sati).

IZVJEŠĆE O RADU KNJIŽNICE U ŠK. GOD. 2024./2025.

Odgojno-obrazovni rad

Pomaganje učenicima u pripremi i obradi zadane teme ili referata (ove je školske godine takvih zahtjeva za pomoć bilo 21).

U sklopu programa informacijske pismenosti ove sam godine ostvarila odgojno-obrazovne ciljeve za 1. razred vezane uz upoznavanje knjižnice, posuđivanje i čuvanje knjiga. Drugi razredi su se upoznali s tiskanim medijima, s posebnim naglaskom na časopise. S trećim i četvrtim razredima održala sam satove edukacije o priručnoj zbirci, njezinom značaju, smještaju te načinu korištenja.

Učenike petih razreda sam upoznala s različitim zbirkama knjižnice te smo uvježbavali samostalno pronalaženje željenog naslova na policama. Sve učenike upućujem na pretraživanje našeg mrežnog kataloga te kataloga drugih knjižnica radi informacija o dostupnosti građe.

Za sedme sam razrede provela radionice Pretraživanje online kataloga, a za osme predavanje Sustav pojedinih vrsta knjižnica u Republici Hrvatskoj i svijetu.

U prvim sam razredima čitala i obradila prvu lekturu (Crvenkapica) uz pomoć lutke obučene kao Crvenkapica, s kojom su djeca mogla razgovarati o radnji bajke i poukama.

Ove sam godine nastavila s projektom namijenjenim prvenstveno prvašima, ali i ostalim odjeljenjima razredne nastave pod nazivom *Svakog tjedna priča jedna*. Svrha je promicanje čitanja, bogaćenje rječnika, uvježbavanje tihog i usmjerenog slušanja, stvaranja zaključaka vezanih uz temu i ideju priče, verbalno izražavanje svojih zaključaka/stavova, poštivanje drugih sudionika, emocionalno sazrijevanje. Ukupno sam 88 puta gostovala u razredima s pričama.

Promoviram, nabavljam i distribuiram dječje časopise.

Stručna knjižnična djelatnost

Ove sam šk. god. nabavila, obradila te ponudila na korištenje 137 svezaka knjiga te 1 naslov časopisa.

U razdoblju od 1. 8. 2024. do 30. 6. 2025. posuđena je 4526 jedinica građe, a samo u knjižnici koristilo se još 1228 jedinica građe. U navedenom je razdoblju bilo 606 aktivnih korisnika.

Sadržajno obrađujem svu dostupnu građu (tekstualnu, AV, digitalnu). Na taj način stvaram iscrpne tematske popise literature - svojevrsnu našu bazu podataka.

Provela sam uzorkovanje podataka radi statističke obrade. Prikupila sam i unijela sve tražene podatke u Sustav jedinstvenog elektronskog prikupljanja statističkih podataka o poslovanju knjižnica.

Kontinuirano provodim zaštitu knjižnične građe (pročišćavanje fonda, popravak građe).

Izrađujem popise preporučene građe (po temi, po uzrastu, po namjeni...).

Kreiram i surađujem s ostalim djelatnicima na kreiranju različitih dokumenata vezanih uz rad knjižnice i Škole.

Odabirem i nabavljam knjige za nagrade učenicima.

Ažuriram podatke o korisnicima. Izrađujem knjižnične iskaznice.

Obradila sam 245 svezaka knjižne građe (do 30. 6. 2025.) i uvrstila ih u javno dostupan katalog (OPAC) na adresi <http://library.foi.hr/m3/k.aspx?B=608>.

Sudjelovala sam u raznim oblicima stručnog usavršavanja knjižničara. Ukupno sam provela 23 sata na stručnom usavršavanju, ne računajući sudjelovanja na stručnim sastancima Škole za UV.

Na drugom ŽSV-u školskih knjižničara Istarske županije (6. 3. 2025.) predstavila sam iskustvo polaganja razlikovnog ispita pri NSK.

Kulturna i javna djelatnost

Nazočila sam promocijama knjiga i drugim kulturnim i društvenim događanjima u bližoj okolici.

Pomagala sam i pružala potporu bilo koje vrste raznim kulturnim i društvenim događanjima u Školi i lokalnoj zajednici.

Ugostila sam grupu djece (22 + 2 odgajateljice) iz Dječjeg vrtića Medulin u sklopu aktivnosti u Mjesecu hrvatske knjige. Pripremila sam prilagođen program upoznavanja s knjižnicom te im čitala jednu priču.

U Mjesecu hrvatske knjige, koji je bio posvećen pripovijedanju, organizirala sam susret s g. Aleksandrom Bančićem, pripovjedačem narodnih bajki i legendi na čakavskom dijalektu za sve razrede predmetne nastave (274 učenika).

U Mjesecu hrvatske knjige organizirala sam promociju slikovnice Bijela i zlatna grudica za učenike razredne nastave, na kojoj je nazočilo 80-ak gostiju.

Organizirala sam za učenike razredne nastave predstavu Teatra Naranča „Avanture doktora Dolittlea“, na kojoj je nazočilo 113 učenika razredne nastave.

Za Noć knjige 2025. organizirala sam predstavljanje knjige Doris Cerin Otočan „Dvije priče čistog srca“ za učenike razredne nastave, kojoj je nazočilo 85 učenika.

Sve aktivnosti vezane uz kulturnu i javnu djelatnost knjižnice redovno objavljujem na mrežnim stranicama knjižnice te šaljem vijesti o provedenim aktivnostima ili najave aktivnosti lokalnim medijima.

Ostali poslovi

Koordinator sam za ekoškolu Medulin.

Voditelj sam poslova vezanih uz pripremnu nastavu inojezičara.

Dežurala sam na svim nacionalnim ispitima (3 za učenike četvrtih razreda te 8 za učenike osmih razreda).

Kao član Tima za kvalitetu izrađujem upitnike za samovrjednovanje.

U suradnji s kolegicom Natašom Zenzerović kreirala sam i pokrenula novu mrežnu stranicu Škole.

Godišnje izvješće o radu stručnog suradnika pedagoga

- priprema godišnjeg plana i programa te ostali poslovi predviđeni Pravilnikom o tjednim i godišnjim zaduženjima učitelja i stručnih suradnika
- sudjelovanje u radu Tima za kvalitetu
- koordinator programa profesionalne orijentacije te predsjednik upisnog Povjerenstva za upis osmaša u 1.razred srednje škole za školsku godinu 2025./2026. – (predavanja za učenike i roditelje, organizacija izleta za učenike osmih razreda u Zagreb na Državno natjecanje učenika strukovnih zanimanja „Worldskills“, individualna savjetovanja za učenike osmaše)
- individualna savjetovanja za roditelje u cilju pružanja podrške i potpore u popodnevnim terminima te organizacija roditeljskih sastanaka i sudjelovanje u organizaciji istih u suradnji s razrednicima.
- provedba roditeljskih sastanaka – 3 sastanka u sklopu školskog preventivnog programa „Imam stav“, 1 u sklopu školskog preventivnog programa „Alati za moderno doba“, 1 roditeljski sastanak u sklopu profesionalne orijentacije, 1 u sklopu pripreme budućih prvaša.
- s učiteljima je vođena kontinuirana suradnja u cilju razumijevanja razvojnih potreba učenika, u vođenju razrednih odjela te metodičko-didaktička pomoć u vođenju odgojno-obrazovnog procesa
- održavanje edukacija na Učiteljskom vijeću („Alati za moderno doba“ i prezentacija o vođenju pedagoške dokumentacije kao i provođenje Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera)

- održavanje edukacija za razrednike („ABECEDA prevencije – edukacija za provođenje preventivnog programa“)
- praćenje i usmjeravanje učitelja u vođenju e-dnevnika i e-matice te pisanju pedagoške dokumentacije, dogovor oko izricanja pedagoške mjere, kao i pisanje istih, pomoć u radu s učenicima s teškoćama u razvoju.
- održana je edukacija, odnosno 3 predavanja za učitelje: „Imam stav“,
- koordinator školskih natjecanja učenika za sve predmete
- sudjelovanje u upisima učenika u prvi razred osnovne škole koji se ove godine odvijao putem e-upisa te provođenje individualnih razgovora s roditeljima u cilju prikupljanja podataka o učeniku
- član stručnog Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta
- sudjelovanje u organizaciji i formiranju odjeljenja za učenike prvih i petih razreda
- vođenje pedagoške dokumentacije vezane uz upise i ispise učenika i dokumentacije vezane uz priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija za učenike iz inozemstva
- koordinator u pisanju i vođenju učitelja u pisanju pedagoških mjera
- koordinator Vijeća učenika škole
- suradnja s Općinom Medulin, TZOM, PU istarska, Udruženje obrtnika Pula, srednjim i osnovnim školama Istarske županije, CZSS Pula, Domom za odgoj djece i mladeži Pula, Zavodom za javno zdravstvo IŽ, Uredom državne uprave, Ministarstvom unutarnjih poslova
- završna analiza rezultata škole na područjima vladanja, izostanaka, rada i postignuća, pedagoških mjera te dopunskog rada
- sudjelovanje na razrednim i učiteljskim vijećima koja su se organizirala tijekom školske godine te po potrebi zamjene učitelja
- član Tima za kvalitetu
- član Povjerenstva za pripravnike – ove je godine bilo 5 pripravnika – dvije učiteljice razredne nastave, jedna učiteljica njemačkog jezika, jedna vjeroučiteljica i jedna učiteljica likovne kulture
- organizacija hospitiranja na nastavi
- u sklopu preventivnog školskog programa (RESCUR) i (ABECEDA PREVENCIJE) po potrebi su vođene radionice u razrednoj i predmetnoj nastavi (RESCUR u razrednoj, a Abeceda prevencije u razrednoj i predmetnoj nastavi)
- u sklopu školskog preventivnog programa zajedno sa socijalnom pedagoginjom provedeno je 12 radionica u jednom od šestih razreda (Imam stav) dok je u sklopu školskog preventivnog programa („Alati za moderno doba“) provedeno 12 radionica u dva osma razreda
- provedena je još nekolicina radionica u drugim razredima razredne i predmetne nastave (sve po potrebi i zahtjevima razreda)

- provođenje individualnih savjetovanja s nekolicinom učenika iz predmetne nastave (jednom tjedno), a s ostalim učenicima po potrebi i u slučajevima iskazivanja neprimjerenog ponašanja
- sudjelovanje u provođenju preventivnih aktivnosti kroz obilježavanje Dana ružičastih majici
- sudjelovanje u organizaciji aktivnosti kulturno-javne djelatnosti škole (božićna priredba, završna priredba, Obiteljski dan u općini Medulin)
- sudjelovanje u projektu: „ Ostani snažan, poduči snažno“ – cilj programa je osnažiti psihološku otpornost sudionika i unaprijediti mentorski rad s učenicima s problemima u ponašanju i mentalnim zdravljem, radi učinkovitijeg suočavanja sa stresom i očuvanja cjelokupnog blagostanja – 4 dvosatne interaktivne radionice
- sudjelovanje na edukaciji „Vještine za adolescenciju“
- redovno sudjelovanje u radu županijskih i državnih stručnih skupova pedagoga u svrhu unaprjeđenja stručnih i osobnih kompetencija.

8. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA I ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

Pristup planiranju i programiranju naši učitelji shvaćaju vrlo ozbiljno i to temeljito naprave do kraja rujna. Na sjednicama Učiteljskog vijeća te Razrednim vijećima temeljito se planiralo održavanje nastave u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom, novim predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema. Aktivnosti predviđene Školskim kurikulumom su se ostvarivale kako je planirano o čemu su se redovito usmeno podnosila izvješća ravnatelju i pedagoginji. O svim aktivnostima ažurno je izvještavano na školskoj mrežnoj stranici, a nerijetko su o našim aktivnostima izvještavali i lokalni mediji. Na učiteljskom vijeću u srpnju 2025. svi su učitelji dali izjavu da je planirano nastavno gradivo u potpunosti i obrađeno.

Izborna nastava organizirana je iz predmeta Informatika, Engleski jezik, Talijanski jezik, Katolički i Islamski vjeronauk. Također, škola ima i nastavu po modelu C – učenje i njegovanje albanskog jezika i kulture. Za sve je razrede od 1. do 4.razreda organizirana dodatna i dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike, a prema potrebi učenika i mišljenju učitelja i Učiteljskog vijeća. U višim razredima imali smo dopunsku nastavu iz Matematike, Biologije, Hrvatskog jezika, Geografije, Povijesti, Kemije, Fizike, Njemačkog jezika i Informatike dok smo dodatnu nastavu u višim razredima imali iz Matematike, Njemačkog jezika, Informatike, Hrvatskog jezika. Od izvannastavnih aktivnosti, škola pruža učenicima sljedeće: folklor, robotika, modelari, školski zbor, likovna grupa, dramska grupa, sportska skupina, Crveni križ, GLOBE, ekolozi kreativci, školski mikrofon, mladi humanitarci,

Škola je ove školske godine imala organiziranih 7 skupina u produženom boravku (približno 200 učenika). Od toga 4 skupine u matičnoj školi, dvije u područnoj školi Banjole te po jedna u područnim školama Šišan i Ližnjan.

34 učenika ima rješenje o primjerenom obliku školovanja. Od toga 21 učenik prati redoviti program uz individualizirani pristup, a 13 učenika prati redovni program uz individualizirani

pristup i prilagodbu sadržaja. Također, u školi smo ove školske godine imali 12 učenika koji su imali podršku pomoćnika u nastavi. Ovim putem želimo pohvaliti uloženi trud pomoćnika u nastavi bez čijeg iznimnog zalaganja i posvećenosti potrebama učenika ne bi ni približno uspjeli provesti planirano obrazovanje učenika s teškoćama. Uz podršku socijalne pedagoginje i psihologinje za učenike s teškoćama smo u okviru naših mogućnosti osiguravali podršku i drugih stručnjaka.

9. IZVJEŠĆE O REZULTATIMA SAMOVREDNOVANJA U ŠK. GOD. 2024./2025.

1. OBILJEŽJA ŠKOLE – 4,54

Većina učitelja (4,32) smatra da su rezultati učenika u skladu s njihovom motivacijom. Također smatraju da učenici gotovo u potpunosti (4,46) svoje znanje mogu stjecati u radu po grupama ili individualno. Većina učitelja (4,46) mišljenja je da se nastava izvodi na način da je učenicima zanimljiva, a kreativnost i interes za različitost kontinuirano se potiču i nagrađuju. Najviše anketiranih učitelja (4,82) smatra da potpuno pravilno vrednuje učeničke radove te ih samim time potiče na budući rad. U usporedbi s prošlogodišnjom anketom (4,56) rezultati su gotovo istovjetni.

2. KVALITETA NASTAVE – 4,20

Većina učitelja (4,25) smatra da je u našoj Školi nastava općenito dobra i učinkovita, isto kao i poučavanje i poticanje učenika. Procjena većine učitelja (4,44) je da učenici aktivno sudjeluju u izvođenju nastave budući su odgovori na ovo pitanje među najviše ocijenjenima. Kao i prošle godine, najvišu ocjenu ima tvrdnja da škola ima izrazito dobre uspjehe na natjecanjima (4,49). Među najniže ocijenjenim pitanjima je tvrdnja da se učitelji slažu kako posvećuju dovoljno vremena radu s uspješnim učenicima (3,95). Tvrdnja da je važno obilježje naše Škole oblik poučavanja u kojem učenik sam dođe do određenih spoznaja i saznanja, a uz vodstvo i usmjeravanje od strane učitelja/učiteljice koji ih motiviraju za rad ima ocjenu 4,02 što znači da u ovom dijelu postoji prostor za napredak. Svoju nastavu većina učitelja (4,14) smatra raznolikom jer koriste suvremene metode uz istraživački rad i rad na projektima. U odnosu na prošlu godinu (4,47) tvrdnja da su učitelji inovativni i informacijski pismeni te da kvalitetno pripremaju nastavu za učenike te učenike s posebnim potrebama/poteškoćama ima ove godine nešto nižu ocjenu (4,23). Učitelji procjenjuju da uglavnom detaljno planiraju izvođenje izvanučioničke nastave s naglaskom na dobivanje mjerljivih rezultata takve nastave uz prostor za napredak (4,11). U usporedbi s prošlom godinom (4,25) ove je godine prosječna ocjena gotovo ista.

3. POSTIGNUĆA UČENIKA – 4,47

Učitelji uglavnom smatraju da učenici u našoj školi ostvaruju očekivane standarde znanja, razvoja vještina i kompetencija (4,32). Učitelji u većem broju vrednuju učenike na temelju svakodnevnog rada i iskazanih postignuća (4,65). Većina učitelja razvija kod učenika pretpostavke za poticanje unutarnje motivacije za rad (4,54) i u nešto manjoj mjeri sposobnosti rada u timu (4,51). Učitelji se uglavnom temeljito pripremaju za nastavu i

redovito stručno usavršavaju (4,35). Kod učenika s teškoćama otkrivaju jake strane i pokušavaju pomicati granice postignuća (4,44).

4. PODRŠKA UČENICIMA - 4,47

Svi se učenici mogu obratiti predmetnom nastavniku, razredniku, ravnatelju ili stručnoj službi u bilo koje vrijeme. Pravovremeno se reagira na uočene probleme. Posebna se važnost pridaje suradnji s roditeljima. Potrebno je nastaviti s radionicama za detektiranje i sprječavanje neželjenih pojava kod učenika te uključiti i stručnu službu u provedbu radionica s učenicima.

5. SLOBODNE AKTIVNOSTI UČENIKA - 3,87

Većina ispitanika smatra da učenici sudjeluju u velikom broju izvannastavnih i izvanučioničkih aktivnosti. Visoka prosječna ocjena upućuje na to da škola pruža brojne prilike za učenike da se angažiraju izvan redovne nastave, što se ocjenjuje vrlo pozitivno (4,58).

Prema mišljenju učitelja, učenici se dosta bave praktičnim aktivnostima koje im pomažu razviti važne životne i korisne vještine. Rezultati (4,21) pokazuju da učenici uglavnom dobro primjenjuju naučeno u svakodnevnim situacijama, iako još uvijek ima prostora za napredak.

Iako rezultati nisu negativni (3,88), nešto niži prosjek ukazuje da je zajedničko planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti područje koje bi trebalo dodatno osnažiti. Pojedini ispitanici osjećaju manjak vremena ili podrške za aktivnu suradnju u planiranju.

Mišljenja su podijeljena kad je riječ o tome koliko obrazovni sustav odgovara stvarnim potrebama zajednice. Iako većina barem donekle podržava postojeći sustav, ipak se primjećuje određeno nezadovoljstvo zbog ograničenja u njegovoj organizaciji i funkcioniranju (3,81).

Najnižu prosječnu ocjenu dobilo je sudjelovanje škole u projektima financiranim iz EU fondova ili drugih izvora (2,82). Ovo ukazuje na značajan prostor za napredak u području prijavljivanja i provedbe projekata te veće vanjsko financiranje škole.

Škola je uglavnom dobro vidljiva u javnosti, a aktivnosti su većinom prepoznate. Ipak, još se može poraditi na tome da se uspjesi učenika i djelatnika češće ističu, posebno putem društvenih mreža i suradnje s lokalnom zajednicom (3,95).

Ukupna prosječna ocjena od 3,87 pokazuje da djelatnici prepoznaju pozitivne strane škole, osobito u pogledu angažmana učenika u izvannastavnim aktivnostima. Međutim, sudjelovanje u projektima i zajedničko planiranje prepoznati su kao ključne točke koje zahtijevaju strateški razvoj i dodatna ulaganja, kako bi se osigurala veća uključenost i dodatne mogućnosti za učenike i nastavnike.

6. UVJETI RADA – 3,89

Prema mišljenju učitelja, uvjeti rada i opremljenost škole su ocijenjeni s vrlo dobrim (3,84), ali je ocjena niža u odnosu na prošlu god. (4,29). Međutim, 6 učitelja ocijenio je uvjete ocjenom 2. Kao i u prethodnom pitanju, većina učitelja smatra da se učionice primjereno hlade i griju (4) kao i prošle godine, ali nemamo brojčanu vrijednost. Međutim, četiri učitelja je

ocijenilo s ocjenom 2, a jedan s 1. Pretpostavljamo da se to odnosi na novi dio škole gdje zaista postoji problem podešavanja temperature za hlađenje i grijanje. Prijevoz učenika učitelji su ocijenili prosječnom ocjenom vrlo dobar (4,23) što je porast u odnosu na prošlu godinu (3,91). Većina učitelja procijenila je radno ozračje i međuljudske odnose s nižom ocjenom (3,47) u odnosu na prošlu godinu kada je procjena bila vrlo dobar.

7. RUKOVOĐENJE ŠKOLOM – 4,24

Djelatnici smatraju da se školom rukovodi vrlo dobro što pokazuje i ukupna prosječna ocjena koja iznosi 4.24, ali je zamjetan blagi pad prosječne ocjene u odnosu na prošlogodišnju ocjenu koja je iznosila 4.83. Tvrdnja koja je dobila najvišu prosječnu ocjenu 4,54 pokazuje nam da djelatnici smatraju kako ravnatelj podržava nove projekte i inicijative, što je svakako dobar zalog za budućnost. Sve druge tvrdnje koja se odnose na međusobnu suradnju djelatnika, rješavanje međusobnih problema i nepravilnosti, stručno usavršavanje, ravnateljevo povjerenje u svoje učitelje i kvalitetu njihova rada dobile su ocjene slične ukupnoj prosječnoj ocjeni (4,24) te nam to pokazuje da djelatnici smatraju da ravnatelj vrlo dobro rukovodi školom. Ono na čemu bi trebalo poraditi je tvrdnja koja je dobila znatno manju ocjenu od svih drugih, a to je „Mišljenje djelatnika o ravnateljevom prihvaćanju različitih mišljenja i spremnosti na promjenu svog stava zbog kvalitetne argumentacije sugovornika“. Navedena tvrdnja je dobila prosječnu ocjenu 3.77, a to nam govori da ipak postoji određen broj djelatnika koji smatra da bi se mogao unaprijediti ovaj segment rukovođenja školom.

8. RAZVOJ ŠKOLE – 3,76

Učitelji primjećuju da od posljednjeg vrednovanja nisu poduzeti određeni koraci kako bi se poboljšala kvaliteta rada. Djelatnici smatraju da su uloženi napor u modernizaciju i obnovu škole, ali još uvijek postoji potreba za unapređenjem pojedinih učionica. Prostora za napredovanje ima u opremanju područnih škola. Učitelji smatraju da je naša škola vrlo dobra.

SWOT ANALIZA

- *Prednosti (Strengths) naše škole:*

Prema anketi naši su učitelji kompetentni i vole svoj posao te ostvaruju dobru suradnju u timskom radu. Školu odlikuje sve bolja stručna služba, a suradnja stručne službe i učitelja je kvalitetna. Socijalni standard učenika je relativno visok, što omogućuje stabilnije uvjete rada i manje odgojno-obrazovnih izazova u usporedbi s drugim školama. Škola je dobro i kvalitetno opremljena, nastava je organizirana u jednoj smjeni, prostori su klimatizirani, kvalitetna je prehrana učenika, produženi boravak je dobro organiziran. Okoliš škole je čist, parkiralište za učitelje je dostupno. Malo je mjesto pa se djeca međusobno poznaju, a učitelji su susretljivi i spremni pomoći te individualno pristupiti djeci s poteškoćama. Prisutna je niska stopa vršnjačkog nasilja, a sigurnost učenika je na prvom mjestu. Ističe se bogatstvo kultura i običaja među učenicima.

- *Nedostaci (Weaknesses) naše škole:*

Materijalni uvjeti – učitelji navode nedostatak prostora u matičnoj i područnim školama, osobito za dodatne aktivnosti kao što su dopunska i dodatna nastava, kao i za učenike koji ne pohađaju izborne predmete. U područnim školama posebno se ističe potreba za blagovaonicama i dodatnim učionicama. Dio učionica nije adekvatno opremljen – nedostaju pametne ploče, projektori, osnovni alati i namještaj. Udžbenici su često istrošeni i oštećeni, a namještaj zastario. Pojedini učitelji ističu da školsko dvorište nije dovoljno zaštićeno i da postoji opasnost slobodnog ulaska neovlaštenih osoba. Nedostatna je i oprema za izvođenje tjelesne i zdravstvene kulture.

Organizacijski nedostaci – istaknut je velik broj učenika u razredima, sve veći broj učenika s teškoćama u razvoju te izuzetno velik broj učenika s problemima u ponašanju. Poseban izazov predstavlja rastući broj inojezičnih učenika koji ne poznaju dovoljno hrvatski jezik, a čije uključivanje bez pripreme otežava nastavni proces i razrednu dinamiku. Učitelji izražavaju zabrinutost zbog nedostatka stručne podrške i loše organizacije rada stručne službe, osobito u područnim školama. Naglašava se i problem nedostatka učiteljskog kadra, svakodnevnih dežurstava, kao i otežane organizacije rada zbog nastavne satnice, što posebno utječe na provođenje izvannastavnih aktivnosti.

Međuljudski odnosi – potrebno je unaprijediti komunikaciju među djelatnicima, potaknuti međusobno uvažavanje i poštivanje različitih mišljenja te osnažiti timsku suradnju. Učitelji ukazuju na potrebu za češćom i jasnijom komunikacijom između matične i područnih škola, kao i važnost pridržavanja zajedničkih dogovora i kriterija. Nedostatak suradnje i povjerenja među djelatnicima u pojedinim segmentima otežava svakodnevni rad.

Kriteriji ocjenjivanja – u nekim se slučajevima ne provode dosljedno što narušava vjerodostojnost ocjenjivanja i stvara nepovjerenje među učiteljima i roditeljima. Potrebno je osigurati jedinstvenu primjenu školskih pravilnika u svim razredima i kod svih učitelja.

Rad s učenicima – primjećuje se da se prevelika pažnja posvećuje učenicima s problemima u ponašanju, dok se daroviti učenici često zanemaruju. Učenici su nerijetko slabo motivirani za rad i ne pokazuju dovoljno interesa za sudjelovanje u natjecanjima i dodatnim aktivnostima. Istaknuta je potreba za jačanjem podrške učenicima s teškoćama te dodatnom edukacijom učitelja za rad s učenicima različitih potreba i jezičnih razina. Također se napominje da kurikuli ne sadrže dovoljno sadržaja usmjerenih na razvoj životnih vještina.

- *Mogućnosti (Opportunities) naše škole:*

Prijedlozi koje učitelji navode mogu se svrstati u nekoliko područja:

- uključivanje u EU fondove, veća suradnja s općinom i županijom, provedba projekata na razini škole, razmjena učitelja i učenika (Erasmus+)

- modernizacija i bolje opremanje učionica (ploče, projektori), osmisliti kvalitetniji raspored sati i ravnomjernu raspodjelu slobodnih sati

- redovito organizirana stručna usavršavanja na razini škole s vanjskim predavačima, pružanje mogućnosti za razvijanje osobnih vještina; jača suradnja između učitelja, roditelja i stručne službe; povezivanje roditelja i škole putem zajedničkih radionica ili drugih radnih akcija

- više zajedničkih aktivnosti za učitelje (putovanja, druženja i sl.) kojima bi se ojačalo zajedništvo, suradnički rad kako bi jedni na druge poticajno djelovali

- *Poteškoće i opasnosti (Threats) naše škole:*

Kao opasnost u našoj školi navode se poteškoće u komunikaciji između djelatnika i međusobna suradnja, ali i povremeno otežana i slaba komunikacija djelatnika sa stručnom službom. Učitelji ističu preveliku uključenost roditelja u donošenje pedagoških odluka, stihijsko donošenje odluka bez temeljite analize te nedosljednost u provođenju dogovorenih smjernica što predstavlja ozbiljnu prijetnju kvaliteti rada i stabilnosti školskog sustava. Ističu i lošu suradnju s općinom u otklanjanju poteškoća u novoj zgradi. Osim toga, navodi se da je povremeno otežan rad zbog ovisnosti o digitalnoj tehnologiji i slabom internetu. Veliku opasnost predstavljaju učenici koji su agresivni i stvaraju negativno okruženje. Za takve učenike, smatraju učitelji, ne pronalaze se adekvatna rješenja, a pedagoške mjere na njihovo ponašanje ne utječu. Učitelji primjećuju nemotiviranost kod pojedinih učenika što dovodi do pada održavanja kvalitetne nastave i učenja, ovisnost o mobitelima i e-cigaretama. Uočava se povećanje devastacije školskog inventara te sve češći napadi stresa kod učenika.

Dio učitelja smatra da su područne škole preopterećene sve većim brojem učenika, a istovremeno i manjkom prostornih uvjeta za rad, neopremljenosti učionica u područnim školama te nedostatak nastavnog kadra na tržištu rada. Dio djelatnika poteškoću vidi u sve većem broju inojezičara te otežanoj komunikaciji zbog nedovoljne usvojenosti hrvatskog jezika, ali i u sve većem broju učenika s teškoćama za koje učitelji nemaju stručne kompetencije.

Učitelji smatraju da nisu dovoljno educirani o suvremenim tijekovima nastave. Kao problem navode se i teškoće u rasporedu s osvrtnom na održavanje nastave izbornih predmeta koji bi trebali biti ili na početku ili na kraju, a zbog preopterećenosti rasporeda učitelji smatraju da dolazi do osipanja učenika s izvannastavnih aktivnosti.

Kao poteškoću učitelji navode da bi tehničko osoblje trebalo češće i temeljitije obavljati svoje dužnosti, redovito održavati školu uklanjanjem nedostataka.

Zadovoljan/na sam što radim u našoj školi – $(25 \times 5 + 22 \times 4 + 7 \times 3 + 1 \times 2 + 2 \times 1 = 238/57 = 4,18)$