

Dragi učenici i roditelji,

pred vama se nalaze kriteriji o načinima i elementima vrednovanja u nastavi matematike.

Molim vas da ih pročitate, za sve nejasnoće slobodno se obratite mailom na adresu:

anamarija.bozic1@skole.hr

KRITERIJI O NAČINIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA ~MATEMATIKA~

ELEMENTI VREDNOVANJA SU:

1. Usvojenost znanja i vještina: opisuje matematičke pojmove, odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata, upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

2. Matematička komunikacija: koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju, koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka, prelazi između različitih matematičkih prikaza, svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama, postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljeno pitanja, organizira informacije u logičku strukturu, primjereno se koristi tehnologijom.

	PETI RAZRED	ŠESTI RAZRED	SEDMI RAZRED	OSMI RAZRED
1.	SKUPOVI (UZV i RP)	CIJELI BROJEVI (UZV i RP)	VEKTORI I TRANSLACIJA (MK)	POTENCIJE (UZV)
2.	PRIRODNI BROJEVI (UZV i RP)	DJELJIVOST PRIRODNIH BROJEVA (RP)	RACIONALNI BROJEVI (UZV i RP)	KORJENOVANJE (UZV)
3.	DJELJIVOST PRIRODNIH BROJEVA (MK)	RAZLOMCI (UZV)	PROPORCIONALNOST, OBRNUTA PROPORCIONALNOST I LINEARNA OVISNOST (UZV i RP)	REALNI BROJEVI (MK)
4.	RAZLOMCI (UZV i RP)	RAČUNANJE S RAZLOMCIMA (UZV i RP)	RAČUNANJE S POSTOTCIMA I ANALIZA PODATAKA (UZV i RP)	PITAGORIN POUČAK (RP)
5.	DECIMALNI ZAPIS BROJA (UZV)	LINEARNE JEDNADŽBE S JEDNOM NEPOZNANICOM (UZV i RP)	ALGEBARSKI IZRAZI (UZV i RP)	RAZMJER, TALESOV POUČAK I SLIČNOST (UZV i RP)
6.	RAČUNANJE S DECIMALNIM BROJEVIMA (UZV i RP)	TROKUT (MK)	MNOGOKUTI (RP) KRUŽNICA I KRUG (MK)	SUSTAV DVIJU LINEARNIH JEDNADŽBI S DVJEMA NEPOZNANICAMA (UZV i RP)
7.	PRAVAC, POLUPRAVAC, DUŽINA I KUT (UZV i MK)	ČETVEROKUT (MK i RP)		PRAVAC (UZV i MK)
8.	GEOMETRJSKI LIKOVI I SIMETRIJE (MK)	PRIKAZ I ANALIZA PODATAKA (MK)		GEOMETRIJSKA TIJELA: PRIZME (RP) PIRAMIDE (RP) OBLA TIJELA (RP)
9.				VJEROJATNOST I KAMATE (MK)

3. Rješavanje problema: prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja, uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema, modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu, ispravno rješava probleme u različitim kontekstima, provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema, generalizira rješenje.

NAČINI VREDNOVANJA SU:

- pisana provjera usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda
- nenajavljene provjere domaćih zadaća (KPP)
- opisne bilješke koje se provode tijekom cijele nastavne godine, a obuhvaćaju odnos prema radu, redovitost u radu kao i uključenost u nastavni proces i projektni zadaci

PISANE PROVJERE USVOJENOSTI ODGOJNO – OBRAZOVNIH ISHODA

Pisane provjere usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda provode se tijekom cijele nastavne godine prema unaprijed planiranom vremeniku. (vremenik je vidljiv u e-Dnevniku, najava dva tjedna prije ispita)

Datumi u vremeniku mogu iznimno biti prolongirani, nikako skraćeni, ovisno o nastavnikovoj procjeni o spremnosti učenika za pisanje pisane provjere usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda.

Pisane provjere usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda, ovisno o strukturi i sadržaju koji obuhvaćaju, mogu nositi ili jednu ili dvije ocjene. Ovisno o sadržaju formirat će se ocjene po elementima (UZV, MK i/ili RP).

Na svim dijelovima mora biti ostvarena minimalno ocjena dovoljan.

Ako je na jednom ili na oba dijela ostvarena ocjena „nedovoljan (1)“ učenik mora ispravljati dio/djelove u kojima nije postigao minimalno ocjenu „dovoljan (2)“. Ispravak jednog ili oba dijela pisane provjere usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda moguće je pisati **najviše tri puta**. Jednako tako ocjene iz **prvog polugodišta ispravljaju se do veljače**, a nedovoljne ocjene dobivene u drugom polugodištu (do lipnja) **ispravljaju se do zaključno prvog lipnja**.

Učenici koji su u vrijeme pisanja pisane provjere usvojenosti ishoda bili odsutni istu pišu u vrijeme pisanja ispravka (obično nakon ispita imamo jednu dopunsku za ponavljanje i onda na sljedećoj pišemo ispravak; cca 14 dana nakon). Ispravak te nadoknada pisane provjere usvojenosti ishoda **ne ubraja** se u redovne pisane provjere usvojenosti ishoda.

Ocjene ispravka unose se u bilješke (nedovoljne), odnosno u rubriku (ispravljene), a pri zaključivanju se uzimaju u obzir sve ocjene. (nije jednako vrijedno usvojiti ishode na razini dovoljan iz prvog pokušaja ili iz trećeg)

Ispravak pisane provjere usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda kao i nadoknada propuštenog **piše se u vrijeme dopunske nastave**, kako bi svim učenicima bio osiguran potreban mir.

Ocjene postignute na pisanoj provjeri usvojenosti odgojno – obrazovnih ishoda različite od ocjene „nedovoljan (1)“ moguće je **SAMO JEDNOM ispravljati – odnosno pisati za višu ocjenu**. U tom slučaju upisuju se oba postignuta rezultata.

Tablica bodovanja na pisanom ispitu znanja:

POSTOTAK	OCJENA
87% - 100%	odličan (5)
73% - 86%	vrlo dobar (4)
59% - 72%	dobar (3)
45% - 58%	dovoljan (2)

PROVJERA DOMAĆE ZADAĆE

Domaća zadaća nastavak je školskog rada te je **obavezna**, no **ne pregledava se!** Ukoliko postoje bilo kakvi problemi sa zadatkom/zadacima, na početku svakog sata učenik može tražiti pojašnjenje od nastavnika.

Tijekom nastavne cjeline nastavnik može **nenajavljeno pisano ispitati** učenike o redovitosti pisanja domaće zadaće. Pisana provjera domaće zadaće sastojat će se **od onih zadataka** koji su bili zadani u prethodnim zadaćama (neće se pojaviti SVI zadaci, nego određeni broj po slobodnoj procjeni nastavnika).

Rezultati svake nenajavljene provjere domaće zadaće upisivat će se u bilješku, te će se na kraju nastavne godine ocjena koja proizlazi iz aritmetičke sredine (zbroy ocjena svake provjere podijeljen sa brojem pisanih provjera) upisati u rubriku MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA. Ocjena iz pisanih provjera domaćih zadaća rezultat je kontinuiranog rada učenika tijekom cijele nastavne godine te utječe na zaključnu ocjenu.

Tablica bodovanja na pisanoj provjeri domaće zadaće jednaka je tablici bodovanja na pisanom ispitu!

Ocjene nenajavljenih provjera domaćih zadaća se ne ispravljaju!

PROJEKTNI ZADACI

Tijekom nastavne godine mogu se provoditi i projektni zadaci (individualni, u paru ili u grupi) za koje učitelj određuje vrijeme izvedbe, metode rada te načine vrednovanja s kojima učenike upoznaje u trenutku zadavanja projektnog zadatka. S obzirom na ostvarenost ishoda, ocjena se upisuje u e-dnevnik u rubriku MATEMATIČKA KOMUNIKACIJA.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena rezultat je učenikova rada, napretka i truda tijekom cijele nastavne godine. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine **ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine** upisanih ocjena. Proizlazi iz elemenata ocjenjivanja. Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postocima, u omjeru **40 : 30 : 30** (UZV : MK : RP) za peti razred, te **30 : 30 : 40** (UZV : MK : RP) u preostalim razredima.

Bilješke koje se vode tijekom cijele nastavne godine mogu utjecati na zaključnu ocjenu ukoliko je učenik na granici između dvije ocjene. Jednako tako ukoliko je učenik između dvije ocjene može pisati ispit za veću ocjenu.

Učenici sa prosjekom __4 pišu završni ispit odnosno učenici sa prosjekom __5 **moraju pisati završni ispit kako bi potvrdili svoju zaključnu ocjenu!**

Ukoliko je učeniku zaključena ocjena NEDOVOLJAN (1) – učenik se upućuje na **Dopunski rad**.

DOPUNSKI RAD

Učenici upućeni na Dopunski rad – dobit će Nastavne listiće za vježbu ovisno o tome koje cjeline moraju ispravljati. Tijekom Dopunskog rada mogu ispravljati jednu cjelinu po danu. To znači da ukoliko imaju više cjelina nego dana Dopunskog rada, automatski odlučuju koje će cjeline 'ostaviti' za Popravni ispit.

Ukoliko učenici riješe zadatke za vježbu te iste predaju na pregled – mogu pisati ispravak određenog gradiva. Ukoliko ne donesu ili ne riješe zadane zadatke na Dopunskom radu rješavaju i vježbaju kako bi mogli sljedeći put ispravljati.

Učenici na ispravku u vrijeme Dopunskog rada moraju ostvariti rezultat veći od 60%, budući da je ispravak sastavljen od zadataka iz dobivenih Nastavnih listića.

U slučaju da učenik tijekom Dopunskog rada ostvari očekivane ishode učitelj mu zaključuje prolaznu ocjenu. Ukoliko učenik nije zadovoljio upućuje se na Popravni ispit.

POPRAVNI ISPIT

Ako se učeniku od četvrtog do osmog razreda osnovne škole nakon dopunskog nastavnog rada ne zaključni prolazna ocjena, učenik se upućuje na popravni ispit koji se održava krajem školske godine, a najkasnije do 25. kolovoza tekuće godine.

Popravni ispit polaže se u dva dijela – **PISANI DIO** (sastavljen od osnovnih zadataka cjelina koje su učeniku ostale za ispraviti) na kojem je potrebno ostvariti rezultat veći od 60%, nakon pisanog dijela **USMENI DIO** na kojem povjerenstvo usmeno ispituje učenika usredotočujući se na zadatke koji su u ispravku ostali neriješeni ili nedostatno riješeni, a s kojima je učenik upoznat.

Popravni ispit polaže se pred ispitnim povjerenstvom koje imenuje ravnatelj, a ocjena povjerenstva je konačna za Školu. Način polaganja popravnih ispita uređuje se Statutom škole.

PREDMETNI ISPIT

Učenik koji iz opravdanih razloga nije mogao pohađati nastavu te zbog toga nije mogao biti ocijenjen, upućuje se na polaganje predmetnog ispita. Opravdanost izostanaka utvrđuje se u skladu s odredbama ovog Statuta koje propisuju izostanke učenika. Predmetni ispit organizira se na kraju nastavne godine, a prema potrebi učenik može polagati predmetni ispit najkasnije do početka iduće školske godine.

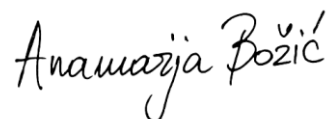
Predmetni ispit sastavljen je od zadataka koji obuhvaćaju sve cjeline obrazovnog razdoblja. Ispit se boduje i vrednuje u skladu s **Tablicom bodovanja na pisanom ispitu znanja.** Dobivena ocjena na PREDMETNOM ISPITU zaključna je ocjena.

Način polaganja popravnih ispita uređuje se Statutom škole.

VREDNOVANJE UČENIKA S POSEBNIM ODGOJNO – OBRAZOVNIM POTREBAMA:

U vrednovanju učenika s posebnim potrebama posebno će se uvažavati odredbe članka 5. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

učiteljica Anamarija Božić



Ovaj dokument usuglašen je sa *Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama, Statutom Škole i Kurikulumom nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije.*