

KRITERIJI OCJENJIVANJA VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

1. ODNOS PREMA RADU
2. ODNOS PREMA UČENICIMA
3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA
4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU
5. PEDAGOŠKE MJERE

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom i Učiteljskom vijeću.

1. ODNOS PREMA RADU	UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
	Redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti.	Pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz poneki neopravdan izostanak.	Neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave.
	Poštuje pravila Kućnog reda.	Uglavnom poštuje Kućni red.*	Često krši i ne poštuje Kućni red.
	Prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali ponekad prebacuje krivicu na druge učenike.	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke.
	Pozorno prati nastavu, aktivno sudjeluje u radu i potiče druge učenike.	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave, a sam ima solidan odnos prema radu.*	Učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave, a sam ima loš odnos prema radu.

2. ODNOS PREMA UČENICIMA	UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
	Poštuje tuđa prava i različitosti, ne izaziva sukobe, prijateljski je raspoložen i spreman pomoći.	Uglavnom poštuje tuđa prava i različitosti, povremeno izaziva sukobe.*	Često ugrožava tuđa prava, ne poštuje različitosti i neprestano izaziva sukobe.
Poštuje pravila timskog rada i pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju.	Ponekad ne poštuje pravila timskog rada i ne reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju.	Nikada ne poštuje pravila timskog rada i negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju.	

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA	UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
	Uvažava sve zaposlenike škole i primjereno komunicira s njima.	Djelomično uvažava učitelje i ostale djelatnike škole.	Ne uvažava niti poštuje učitelje i ostale djelatnike škole.

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU	UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
	Čuva imovinu (učenika, školsku, osobnu, društvenu...).	Uglavnom čuva imovinu (učenika, školsku, osobnu, društvenu...)*.	Učestalo uništava imovinu (učenika, školsku, osobnu, društvenu...).
	Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Posjeduje djelomice razvijenu ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).
	Svojim ponašanjem i postupcima doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...).	Uglavnom se pristojno ponaša u različitim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...).	Narušava ugled škole u različitim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...).
	Svojim ponašanjem daje pozitivan primjer ostalim učenicima i pozitivno djeluje na njih.	U prigodama u kojima drugi učenici nemaju primjereno ponašanje, pasivan je promatrač.	Svojim ponašanjem daje loš primjer ostalim učenicima i nepovoljno djeluje na njih.

5. PEDAGOŠKE MJERE	UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
	Nema izrečenu pedagošku mjeru ili ima izrečenu pedagošku mjeru (ne više od prve opomene) koja je izrazito pozitivno utjecala na promjenu sankcioniranog ponašanja i koja je ukinuta.	Može, ali i ne mora imati izrečenu pedagošku mjeru (opomena, druga opomena), no svoje ponašanje nije prilagodio novonastaloj situaciji te mjera nije ukinuta. Može, ali i ne mora imati izrečenu pedagošku mjeru (ukor) koja je pozitivno utjecala na promjenu sankcioniranog ponašanja i ukinuta je.	Ima izrečenu pedagošku mjeru (ukor i više) koja nije pozitivno utjecala na promjenu sankcioniranog ponašanja.

***konkretnija razrada**

- ometanje nastave,
- psovanje i ružne riječi,
- ismijavanje, ruganje i vrijeđanje drugih učenika i učitelja,
- nenošenje pribora i opreme,

Nakon uzastopnog usmenog opominjanja učenika najmanje tri puta, učenik se, ukoliko ne korigira svoje ponašanje, upisuje u e-Dnevnik, roditelji se obavještavaju o svakom upisu u e-Dnevnik.

Nakon drugog upisa učeniku se izriče pedagoška mjera prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

- UNIŠTAVANJE IMOVINE (nakon nepobitnog utvrđivanja počinitelja, obavijest roditeljima i nadoknada štete – ovisno o namjeri; ponovljeno događanje utječe na ocjenu iz vladanja)
- NEPRIHVATLJIVA PONAŠANJA – reagirati prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.