

OŠ Dr.Mate Demarina, Medulin

**Elementi, oblici i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učeničkih postignuća
(7. i 8. razred)**

Predmet: **FIZIKA**

Predmetni učitelji: **Sanja Grgorinić**

Školska godina: **2023/2024.**

1. Elementi vrednovanja:

Znanje i vještine:

Ovim se elementom vrednuje učenikovo/a:

- **znanje i razumijevanje fizikalnih pojmova** (izreći i definirati pojmove, objasniti i koristiti formule i simbole);
- **znanje o postupcima** (obrazložiti korake u postupku, pouzdano i učinkovito izvršavati postupke, provjeriti rezultate postupaka, prepoznati točne i netočne postupke);

Konceptualni i numerički zadaci:

Ovim se elementom vrednuje učenikova:

- **sposobnost rješavanja problema i matematičko modeliranje** (primijeniti razne strategije za rješavanje problema, riješiti problem, interpretirati rješenja, postaviti problem);
- **sposobnost povezivanja i klasificiranja** (povezati fiziku s vlastitim iskustvom, uočiti primjenu u svakodnevnom i stvarnom životu, usporediti, grupirati i klasificirati objekte prema zadanom kriteriju).

Istraživanje fizičkih pojava

Ovim se elementom vrednuju ostali oblici rada učenika:

- odnos prema radu
- aktivno sudjelovanja u nastavi
- izrada domaćih zadataka (redovitost i točnost)
- izvršavanje praktičnih i projektnih zadataka (brzina, točnost i samostalnost u radu)
- izrada i prezentacija samostalnih radova (plakata, multimedijalnih prezentacija, digitalnih nastavnih sadržaja)
- sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi, natjecanjima i kvizovima znanja
- Praktični radovi, izvođenje pokusa i druge vježbe ocjenjuju se tijekom provođenja (primjena znanja, korištenje pribora, samostalnost u radu) ili tijekom usmenog ili pisanog ocjenjivanja (primjena znanja, rješavanje problemskih zadataka)
- Samostalni radovi (samoinicijativno rješavanje dodatnih zadataka ili provođenje pokusa, plakati, ppt. prezentacije i sl.) ocjenjuju se nakon što učenik predstavi svoj rad na nastavi

2. Oblici vrednovanja:

Ocjenjivanje na nastavi fizike provodi se pisano, usmeno i kontinuiranim praćenjem rada na nastavi i praćenjem izrade domaćih zadaća i projektnih zadataka.

Pisano provjeravanje:

- **Pisano provjeravanje** uključuje pisane provjere znanja na kraju svake cjeline (određene Okvirnim vremenikom pisanih provjera znanja) i pisane provjere znanja (u slučaju potrebe zbog opsežnosti cjeline).

Pisane provjere znanja:

- 7.r.: 2 pisane provjere – 1. polugodište + 4 pisane provjere – 2. polugodište
 - 8.r.: 2 pisane provjere – 1. polugodište + 4 pisane provjere – 2. polugodište
- postotak riješenosti za pojedinu ocjenu varijabilan je ovisno o vrsti provjere znanja (faktografsko znanje, konceptualno razumijevanje, primjena načela, kreativno rješavanje problema), te o strukturi pojedinog razrednog odjeljenja.
 - također, ovisno o nastavnom gradivu, moguće je pisanu provjeru ocijeniti sa dvije ocijene (usvojenost nastavnih sadržaja, primjena znanja na rješavanje problema)
 - **minimum riješenosti** pisanih provjera:
 - 40% - 57 % za ocjenu dovoljan (2)
 - 58% - 74 % za ocjenu dobar (3)
 - 75% - 89 % za ocjenu vrlo dobar (4)
 - > 90 % za ocjenu odličan (5)

Usmeno provjeravanje:

- **Usmeno provjeravanje** učenika može se provoditi tijekom nastavne godine.
- učenik se ocjenjuje nakon individualnog ili grupnog ispitivanja.

Opisno praćenje učenika:

- Pod opisnim praćenjem učenika, podrazumijeva se sustavno bilježenje zapažanja o razvoju njegova interesa, motivacije i sposobnosti, njegovih postignuća u usvajanju odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnog predmeta, njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima.
- Osim nadnevka provjera i nastavnih cjelina koje su ispitane, u rubriku bilješki unose se zapažanja o radu učenika, zalaganje na satu, ometanje nastave, redovito nošenje pribora, pisanje domaće zadaće i slično.

3. Kriteriji vrednovanja: PROCJENA KVALITETE I KVANTITETE ZNANJA PREMA ZADANIM ELEMENTIMA

	dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)
ZNANJE I VJEŠTINE	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca poznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice – učenik odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanja nastavnih sadržaja 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca reproducira sve fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice – gradivo ne zna primijeniti niti obrazložiti 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca razumije fizikalne pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca potpuno samostalno interpretira fizikalne pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze, te primjenjuje stečeno znanje u novim složenijim situacijama
ISTRAŽIVANJE FIZIČKIH POJAVA	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca promatra izvođenje pokusa, opisuje rezultate izvedenih pokusa bez objašnjavanja. – radi samo na poticaj i zahtjev učitelja – traži pomoć ako ne razumije gradivo 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca sudjeluje u izvođenju pokusa, pravilno se služi priborom, opisuje i djelomično objašnjava rezultate pokusa – marljivo radi na satu, trudi se samostalno rješavati zadatke – ako ne razumije, traži pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca izvodi pokuse, pravilno se služi priborom, analizira i u potpunosti objašnjava rezultate pokusa – u radu je koncentriran i marljiv – samostalno rješava većinu zadataka. – pomaže drugima 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca osim izvođenja i objašnjavanja pokusa, samostalno predlaže pokuse kojima se mogu objasniti neke fizikalne pojave – samoinicijativno izrađuje praktičan rad ili obrađuje proširene sadržaje vezane uz obavezne nastavne sadržaje – samostalno rješava i najteže zadatke – aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja – pomaže drugima
KONCEPTUALNI I NUMERIČKI ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> – učenik rješava najjednostavnije zadatke uz pomoć učitelja – prepoznaje fizičke veličine te mjerne jedinice – uz manju pomoć daje ispravne odgovore 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik samostalno rješava poznate probleme – samostalno rješava jednostavne zadatke 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik uz pomoć nastavnika rješava nove problemske situacije iz svakodnevnog života – navodi vlastite primjere isamostalno rješava i složenije zadatke 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik samostalno i točno rješava problemske situacije iz svakodnevnog života – uspješno uočava i izvršava korelaciju sa srodnim nastavnim gradivom – služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija

Ocjena: nedovoljan (1)

- učenik nije usvojio temeljne fizikalne koncepte; ne prepoznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i mjerne jedinice
- griješi, a ni uz pomoć učitelja ne dolazi do ispravnog odgovora
- obrazlaže gradivo nesuvislo i bez ikakve logike
- ne prepoznaje fizičke veličine
- ne pokazuje interes za napredak i na satu je nepažljiv, ometa nastavu, ne sudjeluje u radu
- neodgovoran prema postavljenim zadacima

4. Ispravak ocjena:

- **Ispravljanje negativne(ih) ocjene(a) tijekom i kraju školske godine**
 - Pravo na ispravak negative ocjene učenik ima nakon pojedine nastavne cjeline.
 - Učenik ispravlja negativnu ocjenu u dogovoru s nastavnicom, bilo na pismeni ili usmeni način (na način koji je učeniku prihvatljiviji i lakši), u vremenskom razdoblju trajanja sljedeće nastavne cjeline.
 - Ukoliko učenik tijekom cijelog prvog polugodišta ima gotovo sve ocjene negativne, na početku drugog polugodišta s nastavnicom dogovara termin i način ispravka. Termin bi trebao biti najkasnije do početka proljetnih praznika. Ako učenik ne dogovori termin ili se ne pripremi za dogovoreni termin (odnosno ne nauči za pozitivnu ocjenu), može ispraviti negativne ocjene iz prvog polugodišta u lipnju, ali uz uvjet da ima pozitivne ocjene iz gradiva drugog polugodišta.
 - Ako i u tijeku drugog polugodišta ima uglavnom negativne ocjene, nema pravo na ispravak za vrijeme trajanja nastave, već se upućuje na dopunsku (produžnu) nastavu nakon nastavne godine.

5. Vrednovanje učenika s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama:

- U vrednovanju učenika s posebnim potrebama posebno će se uvažavati odredbe članka 5. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi kojeg je 28. rujna 2010. godine donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa s izmjenama i dopunama od 30.08.2019. i 9.09.2021.

6. Zaključna ocjena:

- Zaključna ocjena je rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine i izvodi se na temelju opisanih elemenata i kriterija vrednovanja.
- Zaključna ocjena na kraju nastavne godine **ne mora biti aritmetička sredina** svih ocjena sukladno članku 11. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u

osnovnoj i srednjoj školi kojeg je 28. rujna 2010. godine donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa s izmjenama i dopunama od 30.08.2019. i 9.09.2021.

- Zaključna je ocjena rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom čitave školske godine, pa njezino povećanje, ispravljanjem ocjena svih (ili dijela) nastavnih cjelina na kraju školske godine nije moguće.
- Na kraju školske godine učenik može povećati zaključnu ocjenu **samo ako zato postoje realni preduvjeti**; tj. ako se nalazi u situaciji da je „između ocjena“. Način i provedba ispravka utvrđuje se u suradnji s nastavnicom.
- Za pozitivnu zaključnu ocjenu potrebno je imati zadovoljene kriterije iz „Procjene kvalitete i kvantitete znanja prema zadanim elementima“
- S načinom ocjenjivanja i zaključivanja ocjena učenici su upoznati na prvom nastavnom satu u školskoj godini.

Sanja Grgorinić

Medulin, 2.01.2024.