KRITERIJI OCJENJIVANJA VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

1. ODNOS PREMA RADU
2. ODNOS PREMA UČENICIMA
3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA
4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom i Učiteljskom vijeću.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ODNOS PREMA RADU** | **UZORNO VLADANJE** | **DOBRO VLADANJE** | **LOŠE VLADANJE** |
| Redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti. | Pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz poneki neopravdan izostanak. | Neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave. |
| Poštuje pravila kućnog reda navedena u Pravilniku o kućnom redu. | Postavljena pravila kućnog reda uglavnom poštuje.\* | Često krši i ne poštuje dogovorena pravila kućnog reda. |
| Prihvaća odgovornost za svoje postupke. | Prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali ponekad prebacuje krivicu na druge učenike. | Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i sklon je okrivljavanju drugih  učenika za svoje loše postupke. |
| Pozorno prati nastavu, aktivno sudjeluje u radu i potiče druge učenike. | Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave, a sam ima solidan odnos prema radu.\* | Učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave, a sam ima loš odnos prema radu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. ODNOS PREMA ČENICIMA** | **UZORNO VLADANJE** | **DOBRO VLADANJE** | **LOŠE VLADANJE** |
| Poštuje tuđa prava i različitosti, ne izaziva sukobe, prijateljski je raspoložen i spreman pomoći. | Uglavnom poštuje tuđa prava i različitosti, rijetko izaziva sukobe.\* | Često ugrožava tuđa prava, ne poštuje različitosti i neprestano izaziva sukobe. |
| Poštuje pravila timskog rada i pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih. | Ponekad ne poštuje pravila timskog rada i ne reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih. | Nikada ne poštuje pravila timskog rada i negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje  učitelji postavljaju pred njih. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA** | **UZORNO VLADANJE** | **DOBRO VLADANJE** | **LOŠE VLADANJE** |
| Nema izrečenu pedagošku | Ima izrečenu pedagošku | Ima izrečenu |
| mjeru ili ima izrečenu | mjeru (opomena), ali svoje | pedagošku mjeru (ukor |
| pedagošku mjeru (ne višu od | ponašanje nije prilagodio | i više) koja nije |
| ukora) **koja je izrazito** | novonastaloj situaciji ili ima | pozitivno utjecala na |
| **pozitivno utjecala** na | izrečenu pedagošku mjeru | promjenu |
| korigiranje sankcioniranog | (ukor) s tendencijom | sankcioniranog |
| ponašanja. | poboljšanja sankcioniranog | ponašanja. |
|  | ponašanja. |  |
| Uvažava sve zaposlenike | Uvažava samo učitelje | Ne uvažava niti |
| Škole i primjereno | predavače i prema njima | poštuje učitelje i ostale |
| komunicira s njima. | imaju primjerenu | djelatnike Škole. |
|  | komunikaciju, a ostale |  |
|  | djelatnike ne uvažava. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU** | **UZORNO VLADANJE** | **DOBRO VLADANJE** | **LOŠE VLADANJE** |
| Čuva imovinu (učeničku, školsku, osobnu, društvenu...). | Uglavnom čuva imovinu (učenika, školske, osobne, društvene…).\* | Učestalo uništava imovinu (učenika, školsku , osobnu,  društvenu…). |
| Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša). | Posjeduje djelomice razvijenu ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša). | Nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša). |
| Svojim ponašanjem i postupcima doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...). | Uglavnom se pristojno ponaša u različitim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,  priredbe...). | Narušava ugled škole u različitim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti,  priredbe...). |
| Svojim ponašanjem daje pozitivan primjer ostalim učenicima i pozitivno djeluje na njih. | U prigodama u kojima drugi učenici nemaju primjereno ponašanje, pasivni su promatrači. | Svojim ponašanjem daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih. |

**\* - konkretnija razrada**

* OMETANJE NASTAVE
* PSOVANJE I RUŽNE RIJEČI
* ISMIJAVANJE, RUGANJE I VRIJEĐANJE DRUGIH UČENIKA I UČITELJA
* NENOŠENJE PRIBORA I OPREME

(više od tri puta = jedan upis u dnevnik, tri upisa u dnevnik po polugodištu =smanjenje vladanja na dobro, poslije 6 na loše / nakon 3 upisa pozvati roditelje)

UNIŠTAVANJE IMOVINE (nakon nepobitnog utvrđivanja počinitelja, obavijest roditeljima i nadoknada štete – ovisno o namjeri; opetovano događanje sniženje ocjene vladanja)

RAZLIČITE NEPREDVIĐENE NEDOPUŠTENE SITUACIJE I PREKŠAJI – reagirati prema težini

djela, bez obzira na dotad upisane opaske i bilješke